

De Horsthoek

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij De Horsthoek. U vindt hierin praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, opvang, schoolregels en communicatie met ouders. Daarnaast biedt de gids inzicht in hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. We laten zien wat wij belangrijk vinden, waarin we ons onderscheiden en wat u van ons mag verwachten.

Voor ouders die al verbonden zijn aan onze school biedt deze gids extra toelichting op onze werkwijze. Voor nieuwe of oriënterende ouders is dit document bedoeld om een goed beeld te geven van wie wij zijn en wat wij kinderen willen meegeven in hun schooltijd. Misschien bent u op zoek naar een passende school voor uw kind. In dat geval nodigen we u van harte uit om sfeer te komen proeven en uw vragen te stellen. U bent van harte welkom!

Onze schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) en het bevoegd gezag. De gids is geldig voor het schooljaar 2025–2026. In plaats van een papieren versie is deze gids voortaan digitaal beschikbaar via onze website.

Aan het begin van het schooljaar vindt u de actuele informatie over vakanties, studiedagen en oudercontactmomenten op de parro-app. Gedurende het jaar houden we u op de hoogte via onze nieuwsbrief, parro-app en andere digitale middelen.

We hopen dat deze gids u goed informeert en u helpt de weg te vinden in en rond onze school. We wensen u en uw kind(eren) een plezierige, leerzame en betrokken schooltijd toe bij De Horsthoek.

Met vriendelijke groet,
namens het team,
Herma van Beek - Fikse
Directeur OBS De Horsthoek

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Horsthoek
Oenerweg 7
8181RE Heerde

☎ 0578692850
🌐 <http://www.horsthoek.nl>
✉ dehorsthoek@stichtingproo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Herma van Beek - Fikse	h.vanbeek@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2241

🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

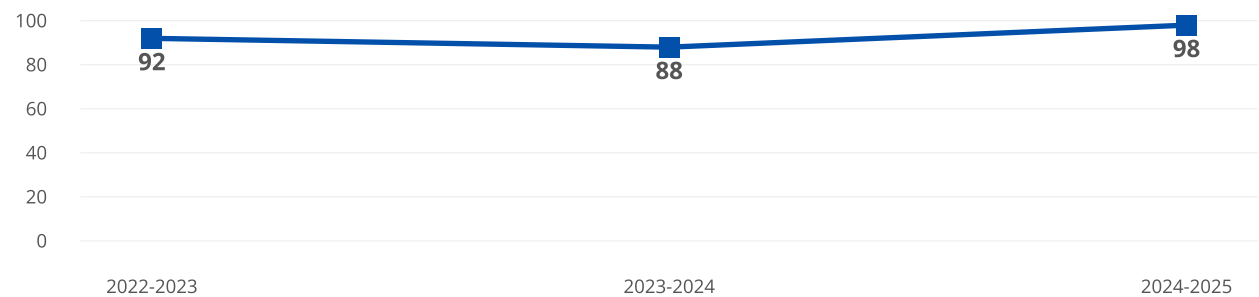
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs 23-05

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie.

“Zin in leren, Leren met zin(vol)!”

Wij willen een onderwijsomgeving creëren waarin thema's verbinding leggen tussen verschillende vakken en de wereld buiten de school, waarin leerlingen leren vanuit samenhang en betekenis. Onze ambitie is om leerlingen breed te ontwikkelen, door het overdragen van kennis, vaardigheden en houdingen die cognitief, sociaal, moreel, creatief en onderzoekend zijn. Vanuit de interesses van onze leerlingen en met oog voor maatschappelijke relevantie, bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin ze met vertrouwen, verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid hun plaats in de samenleving innemen.

Missie.

Het is onze overtuiging dat leren het meest waardevol is wanneer het plaatsvindt in een betekenisvolle context. Op de Horsthoekschool bieden we onderwijs dat leerlingen verbindt met de wereld om hen heen door middel van sociaal-culturele activiteiten die aansluiten bij hun ervaringen, interesses en behoeften. We streven naar een brede persoonsontwikkeling, waarbij het versterken van relaties en samenwerking met ouders een centrale plaats inneemt. De leerkracht speelt hierin een essentiële rol als verbinder, door kinderen, ideeën en werelden samen te brengen. Samen creëren we een inspirerende leeromgeving waar iedereen zich gehoord, gezien en verbonden voelt.

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomen van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van **Aurora Onderwijsgroep**. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken.

De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van Stichting Proo -vanaf nu gebruiken we de naam Aurora basisonderwijs, RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar:

<https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school is in 2022 geheel gerenoveerd. Het is de oudste school van Nederland waar nog fysiek les in wordt gegeven met het nieuwste interieur, een moestuin en een groen schoolplein.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Thematisch (incl.burgerschap, muziek en soc. em)	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen/taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Leren in groep 1 en 2.

In de kleutergroepen staat het spel centraal. Spel is voor jonge kinderen dé manier om grip te krijgen op de wereld om hen heen. Vanuit een ontwikkelingsgerichte benadering creëren we rijke speelleeromgevingen die aansluiten bij hun belevingswereld. We halen de echte wereld zoveel mogelijk naar binnen, zodat kinderen kunnen ervaren, ontdekken en betekenis geven aan wat zij doen.

Spelactiviteiten

Spel is het vertrekpunt van waaruit kinderen leren. Binnen thema's spelen kinderen rollen, bootsen ze situaties na en ontdekken ze hoe de wereld in elkaar zit. Door goed te observeren sluiten wij als team aan bij hun interesses en verdiepen we het spel, zodat het steeds meer een leeractiviteit wordt. Zo ontstaat betekenisvol leren, waarin kinderen eigenaar zijn van hun ontwikkeling.

Gespreksactiviteiten

Taal ontstaat in interactie. In de kring voeren we dagelijks tal van taalactiviteiten uit, zoals gesprekken, voorlezen, rijmen, zingen, woordenschatspelletjes en fonemisch bewustzijn. Via gesprekken over prentenboeken of zelfgemaakte werkstukken breiden kinderen hun taal en denkvermogen uit. Er is veel aandacht voor het juist formuleren van zinnen en het actief luisteren naar elkaar.

Constructieve en beeldende activiteiten

Bij bouwen, tekenen en knutselen worden kinderen uitgedaagd om te experimenteren en hun ideeën vorm te geven. Kinderen vertellen wat ze hebben gemaakt en leren woorden geven aan hun gedachten en plannen. Elk werkstuk is uniek: bij ons maken kinderen niet allemaal hetzelfde, maar werken ze vanuit eigen ideeën. In het bouwen leren kinderen geleidelijk technieken zoals "bouwen over de voeg" of het lezen van een eenvoudige bouwtekening. Zo groeit spel uit tot een rijke leeractiviteit, waarin ook reken-wiskundige inzichten ontstaan.

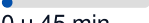
Reken- en wiskundeactiviteiten

Vanuit de thema's en de spelactiviteiten ontdekken kinderen allerlei rekenbegrippen. Ze sorteren, schatten, vergelijken, meten en tellen. Ze leren begrippen als meer/minder, groot/klein of lang/kort en maken kennis met getallen en cijfersymbolen. Alles gebeurt spelenderwijs, maar met een duidelijk oog voor rekenontwikkeling als voorbereiding op groep 3.

Lees- en schrijfactiviteiten

Kinderen willen graag deelnemen aan de wereld om hen heen, ook aan de wereld van lezen en schrijven. Ze beginnen met krabbels, het stempelen van woorden of schrijven wat ze horen. De leerkracht schrijft regelmatig op wat een kind vertelt over een tekening of ervaring. Zo wordt zichtbaar dat gedachten opgeschreven kunnen worden en zelfs door anderen gelezen kunnen worden, een magisch moment in de taalontwikkeling. In groep 2 bieden we thematisch de letter van de week aan, samen met het bijbehorende gebaar. We "hakken en plakken" klanken en bouwen zo de brug naar het aanvankelijk lezen en schrijven in groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Wij werken in alle groepen vanuit de uitgangspunten van ontwikkelingsgericht onderwijs. Ook in de midden- en bovenbouw richten we ons op de brede en evenwichtige ontwikkeling van ieder kind. Leren is bij ons betekenisvol, sociaal en samenhangend. Kinderen ontwikkelen zich door actief te handelen, te onderzoeken, samen te werken en te reflecteren binnen thema's die aansluiten bij hun eigen leefwereld.

Structuur van de dag

In de midden- en bovenbouw worden de ochtenden gebruikt voor het versterken van basisvaardigheden: taal, lezen, spelling, rekenen en schrijven. In de middag is er ruimte voor het toepassen van kennis en vaardigheden binnen betekenisvolle contexten. Deze werkwijze sluit naadloos aan op het spelend en onderzoekend leren in de onderbouw. De thema's waarin gewerkt wordt, ontstaan vaak vanuit wat leeft in de groep. Hierdoor vergroten we betrokkenheid en motivatie en stimuleren we zelfstandigheid, initiatief nemen en samenwerken.

Samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod

Binnen ons onderwijsaanbod verbinden we de verschillende vak- en vormingsgebieden met elkaar. We werken doelgericht aan de kerndoelen en referentieniveaus, maar vertalen deze altijd naar betekenisvolle activiteiten binnen de zone van naaste ontwikkeling van het kind. Het aanbod omvat:

Taal en lezen

We werken aan mondelinge taalvaardigheid, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en schrijven. Deze onderdelen worden geïntegreerd aangeboden binnen rijke thema's, zodat taal functioneel en betekenisvol is.

Rekenen en wiskunde

In groep 1-2 bieden we rekenen aan vanuit spel en beredeneerde leerlijnen. Vanaf groep 3 werken we met de methode Pluspunt, ondersteund met kwaliteitskaarten.

Wereldoriëntatie

Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en levensbeschouwing worden thematisch aangeboden. We stimuleren onderzoekend leren en verbinden inhoud met actualiteit en de leefwereld van de kinderen.

Engels

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen spelenderwijs Engels aangeboden. Ze raken op jonge leeftijd vertrouwd met de taal, waardoor ze met meer lef durven spreken en luisteren. In groep 7 en 8 breiden we dit uit met het schrijven van Engelse woorden en basisgrammatica. Zo bouwen we een stevige basis richting het voortgezet onderwijs, waar hogere eisen aan Engels worden gesteld.

Expressie en kunstzinnige vorming

Creatieve expressie heeft een vaste plek in ons onderwijs. Binnen de thema's werken we aan tekenen, muziek, drama en handvaardigheid. We maken ook gebruik van externe culturele partners om het aanbod te verrijken.

Bewegingsonderwijs en gezond gedrag

Bewegingsonderwijs is structureel onderdeel van ons programma. Daarnaast besteden we aandacht aan gezonde leefstijl, voeding en verkeerseducatie. In de onderbouw gebeurt dit binnen thema's; in de bovenbouw bereiden we leerlingen voor op het verkeersexamen. Ook bespreken we verkeersveiligheid als we samen fietsen naar de gymzaal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- chill/lees-vide
- moestuin
- groen schoolplein



2.2 Het team

- Het Team van de Horsthoek bestaat uit gedreven mensen die zich met hart en ziel inzetten om goed onderwijs aan kinderen te geven.
- Onze doelgroep zijn kinderen in de basisschoolleeftijd die modern onderwijs aangeboden krijgen in de oudste school van Nederland met nieuwste interieur.
- Onze school is een Opleidingsschool voor de Pedagogische Academie. Jaarlijks zijn er in alle groepen stagiaires die van ons onderwijs leren, maar waarvan wij leren door de input van nieuwe inzichten en energie.
- De vakleerkrachten HVO (Humanistisch Vormingsonderwijs) en GVO (Godsdienstig Vormend Onderwijs) geven les aan die kinderen die zich daarvoor hebben opgegeven in de groepen 3 t/m 8 op maandag.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop.

Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Voor- en vroegschoolse educatie/peuteropvang in sa*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderdagverblijf Olli en Kinderdagverblijf het Korfje en Gastouder Lianne*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar te verminderen. Vroegschoolse educatie gebeurt ook op onze school en is gericht op kleuters. Een VVE-programma richt zich op meerdere ontwikkelingsgebieden. Het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling (SLO) biedt inhoudskaarten aan waarop de ontwikkelgebieden voor kinderen van 2 tot 7 jaar beschreven staan. Deze doelen geven een richting waarin kinderen onderwerpen verkennen en ermee leren omgaan. Onze kinderen krijgen een breed, betekenisvol aanbod met doorlopende leerlijnen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan 2025 – 2029 beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Aurora onderwijsgroep, de kwaliteit van ons onderwijs.

Dit is gekoppeld aan onze missie en visie vertaald in jaarplannen.

De actiepunten van ons jaarplan 2025 2026 zijn;

1. Doorontwikkeling van de themaplanning passend bij OGO en daarbij de ononderbroken ontwikkeling borgen.
2. Burgerschapsplan ontwikkelen, afgestemd op onze populatie, waarin doelen helder en concreet zijn weggezet en waarbij de wijze van monitoring concreet is.
3. Verder door ontwikkelen van een cultuur van professionele groei en ontwikkeling.
4. Verder ontwikkelen van onze een gestructureerde kwaliteitscyclus.
5. Proces van inbedden van de kindplannen binnen ons onderwijs en de daarbij behorende zorgniveau's verder uitbouwen passend bij de verschillende niveau's.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen stichting Aurora werken alle scholen met een gezamenlijk kwaliteitszorgsysteem. Dit systeem beschrijft welke kwaliteit we nastreven en hoe we die kwaliteit planmatig monitoren, evalueren en verbeteren. Voor De Horsthoek is dit systeem verder uitgewerkt op school specifiek niveau.

Onze school werkt met een meerjarig schoolplan, waarin de ambities en speerpunten voor vier jaar zijn vastgelegd. Het huidige schoolplan (2025–2029) is goedgekeurd door de MR en start in september 2025. Het schoolplan sluit aan bij de strategische koers van de stichting. Vanuit dit schoolplan werken we jaarlijks verder met ons jaarplan, waarin we onze doelen concretiseren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Hanzeland**. Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. **Op de website van swv Hanzeland staat het ondersteuningsplan**. Daarin kunt u lezen hoe Hanzeland de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Ook vind je daar een aanvullend document hierop ; **Regelingen in het Swv Hanzeland**

Op de website van Hanzeland vindt u informatie over:

- Wat is Passend onderwijs?
- Steunpunt ouders en jeugd, zie informatie hieronder
- Ons samenwerkingsverband
- Voor het eerst naar de basisschool
- Extra ondersteuning op de basisschool
- Naar het speciaal (basis)-onderwijs
- Naar het voortgezet onderwijs (vo)

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een '**Routekaart Passend Onderwijs**'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveau's zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op onze website: **Routekaart Passend Onderwijs**

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Hanzeland

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kan met je vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt.

Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag tot en met donderdag tussen 9.00 – 12.30 bereikbaar op 06-57125952. Voor meer informatie ga naar **deze pagina** en daar staat de flyer.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

Binnen de school en de Aurora Onderwijsgroep zijn specialisten werkzaam die de leerkrachten ondersteunen en waar een beroep op gedaan kan worden binnen de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school en de Aurora Onderwijsgroep zijn specialisten werkzaam die de leerkrachten ondersteunen en waar een beroep op gedaan kan worden binnen de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school en de Aurora Onderwijsgroep zijn specialisten werkzaam die de leerkrachten ondersteunen en waar een beroep op gedaan kan worden binnen de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bevoegde leerkrachten bewegingsonderwijs

Binnen de school en de Aurora Onderwijsgroep zijn specialisten werkzaam die de leerkrachten ondersteunen en waar een beroep op gedaan kan worden binnen de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

2 Leerkrachten zijn tot BHV-er opgeleid.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

N.a.v. studiedag 4 juli wordt dit ingevuld.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het schooljaar 2025/2026 wordt op onze school een leerlingenraad ingericht. De leerlingenraad krijgt de gelegenheid om mee te denken over zaken die de school betreffen, zoals het aanbod. Via een ideeënbus hebben alle leerlingen de mogelijkheid om suggesties te doen die in de leerlingenraad besproken kunnen worden.

Extra informatie

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.

Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt. Ook is het mogelijk om expertise vanuit het samenwerkingsverband in te roepen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen op onze school zoveel mogelijk onderwijs op maat krijgen aangeboden. In ons ondersteuningsprofiel is omschreven welke ondersteuning wij als school kunnen bieden.

Ondersteuningsteam

Heel vaak kan de ondersteuning door de school zelf gegeven worden. Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Als hij/zij er zelf niet uitkomt, zal advies gevraagd worden aan collega's of de intern begeleider. Zo nodig voert de leerkracht een uitgebreider gesprek over de leerling met de intern begeleider. Onze school heeft een ondersteuningsteam. In dit ondersteuningsteam zitten de intern begeleider en de orthopedagoog uit het Kenniscentrum. Als de situatie rondom een leerling daar aanleiding toe geeft, zal de leerling in het ondersteuningsteam besproken worden. Soms is de situatie zo complex, dat in ons ondersteuningsteam ook een deskundige uit het samenwerkingsverband en/of iemand van het Centrum voor Jeugd en Gezin aanwezig zal zijn. In het ondersteuningsteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft en waar deze het beste plaats kan vinden.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons [Expertisecentrum Hoogbegaafdheid](#) of rechtstreeks op de sites van onze scholen [Basisschool De Expeditie in Epe](#) of [Basisschool De Arendshorst in Ermelo](#).

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband 2305 PO (Hanzeland)

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden.

Onze school is aangesloten bij SWV Hanzeland (PO2305). Meer informatie vindt u op de website van SWV Hanzeland; <https://swv-hanzeland.nl>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken geen kant en klare methode voor anti-pestprogramma. Wij zijn trots op het pedagogisch klimaat waar we met elkaar zorg voor dragen. Ouders, leerlingen en teamleden beoordelen de sociale veiligheid op onze school als heel goed.

De basis hiervan is dat wij met elkaar voorbeeld gedrag laten zien en daar waar nodig benoemen. Wij willen in- en rondom onze school een sfeer scheppen waar kinderen zich veilig voelen. Op het plein voor- en achter de school lopen leerkrachten uit groep 3 t/m 8 voor schooltijd en in de pauzes. We proberen eventueel pesten te voorkomen door in klassengesprekken samen met de kinderen een duidelijke grens aan te geven wat als pesten wordt ervaren. Er wordt aandacht besteed aan sociale vaardigheden bijvoorbeeld door duidelijk te zeggen wat je als niet prettig ervaart en de juiste lichaamstaal daarbij tonen. Duidelijk zeggen of vragen wat je graag wilt, maar ook omgaan met teleurstelling.

Kortom leren omgaan met elkaar.

We confronteren de kinderen die pesten met hun gedrag en de gevolgen hiervan. Eventueel gepeste kinderen proberen wij weerbaarder te maken middels individuele- en groeps gesprekken. In de groepen zijn met de kinderen gedragsregels afgesproken, die ook op het plein en dus voor de hele school gelden. Wij benadrukken vooral wat goed gaat bij een kind. Dit heeft ook een gunstige invloed op het voorkomen van pesten. Waar veel complimenten en aanmoedigingen worden gegeven, ontstaat een prettig schoolklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip van Parnassys.

Sociaal-emotioneel functioneren bevorderen

Ook dit schooljaar wordt met Kindbegrip door de leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 gevolgd.

Kindbegrip geeft inzicht in drie vanuit de Wet Veiligheid op School vastgestelde categorieën: hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school, hebben leerlingen te maken met de aantasting van de sociale en fysieke veiligheid en hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school.

Ten minste één maal per jaar vullen de leerlingen van (groep 5-8) de digitale vragenlijsten in over het leer- en leefklimaat en pesten (= monitor sociale veiligheid) en de sociale vaardigheden.

Van de leerlingen in de onderbouw brengt de leerkracht dit in kaart door een observatielijst in te vullen.

Deze lijsten samen geeft het inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft Kindbegrip inzicht. Zo wordt de sociaal emotionele ontwikkeling bevorderd.

Er is altijd hulp beschikbaar!

Aurora basisonderwijs doet er alles aan om ervoor te zorgen dat leerlingen, ouders en medewerkers zich prettig en veilig voelen binnen onze organisatie. Toch kan het zijn dat er sprake is van ongenoegen of een klacht. Dan wijst onze routekaart de weg om samen tot een oplossing te komen. Indien gewenst, vraag de contactpersoon van uw school en/of de interne vertrouwenspersoon om advies en eventueel ondersteuning.

Op deze pagina staat de uitgebreide klachtenregeling en de routekaart.

Onze schoolcontactpersoon is mw. Koster.

Voor de informatie van de interne en externe contactpersoon kijk dan op de routekaart.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
---------	------	-------------

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij op De Horsthoek van groot belang. Het welzijn en de ontwikkeling van het kind staan daarbij altijd centraal. Daarom is een open en betrokken samenwerking met ouders één van onze kernwaarden.

Wij informeren ouders dagelijks via parro en regelmatig via de maandelijkse nieuwsbrief en e-mail. Daarnaast organiseren we jaarlijks meerdere ouder- en kind gesprekken en indien nodig aanvullende contactmomenten.

We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Ouders denken en praten mee via de ouderraad, de medezeggenschapsraad en via persoonlijke gesprekken. Ook peilen we de tevredenheid van ouders.

Daarnaast doen wij graag een beroep op ouders bij allerlei activiteiten, van praktische hulp tot ondersteuning in de klas. We zien ouders als belangrijke partners in het onderwijs. In sommige situaties werken we ook samen aan wat er speelt in de thuissituatie, als dat nodig is voor de ontwikkeling van het kind. Hierbij staat **vertrouwen en openheid** voorop.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij hechten veel waarde aan open, duidelijke en prettige communicatie met ouders. We geloven dat een goede samenwerking tussen school en thuis bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom hebben we onderling heldere afspraken gemaakt over de manier waarop we communiceren. Deze afspraken zijn vastgelegd in ons communicatieplan, dat te vinden is op onze schoolwebsite.

Ouder- en kind gesprekken.

Gedurende het schooljaar organiseren we drie vaste gespreksmomenten om samen met ouders (en soms ook met kinderen) stil te staan bij de ontwikkeling:

- Gespreksavond november
- Rapportgesprek in februari
- Eindgesprek in juni

De richttijd voor deze gesprekken is 15 minuten. Als er behoefte is aan meer tijd, kunnen ouders en leerkrachten in overleg een langere gespreksduur afspreken.

De gesprekken worden ingepland via de Parro-app. Ouders ontvangen vooraf een bericht over het moment waarop de inschrijving wordt geopend.

In groep 8 zijn leerlingen aanwezig bij het (voorlopig) adviesgesprek in het kader van de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Informatieverstrekking aan ouders/verzorgers

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben of als dit door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via Parro (oudercommunicatie app).

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. We verzoeken u om in gesprek te gaan met de betrokkene(n).

Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Marieke Houtman. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon.

Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon. Aurora basisonderwijs heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de [website](#) van Aurora basisonderwijs vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij LKC Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, 030-2809590.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR).

De OR is een praktisch en ondersteunend orgaan binnen onze school. De OR is niet wettelijk verplicht, maar speelt een waardevolle rol in het organiseren van schoolbrede activiteiten en het versterken van de verbinding tussen ouders en school. De ouderraad ondersteunt het team bij de organisatie van diverse jaarlijkse vieringen en activiteiten, zoals: De opening van het schooljaar, het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest en bijvoorbeeld de paaslunch. De OR beheert de vrijwillige ouderbijdrage, waarvan de hoogte jaarlijks wordt vastgesteld na goedkeuring door de MR. Ook legt de OR elk jaar verantwoording af over de besteding van deze gelden.

Door de inzet van de ouderraad kunnen we samen zorgen voor een rijke schooltijd in een fijne, veilige en stimulerende omgeving voor alle kinderen.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een afvaardiging van ouders en personeel en heeft als doel om mee te denken en invloed uit te oefenen op het beleid en de organisatie van de school. De MR heeft op diverse onderwerpen advies- of instemmingsrecht, zoals: De vakantie-regeling, het financiële beleid, de inzet van personeel, beleidsplannen en sollicitatieprocedures. De MR werkt vanuit openheid en betrokkenheid. De directeur treedt op als adviseur binnen de raad.

Oudergeleding: Noemi Fiks, Joost Roos, Kim Schouten

Personeelsgeleding: Naomi van Velde, Sonja Herms

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR vertegenwoordigt de verschillende scholen binnen het bestuur. Deze raad heeft dezelfde rechten als de MR, maar dan op bestuursniveau. Hier worden bovenschoolse beleidszaken besproken.

Klassenouders

Elke groep heeft één of twee klassenouders. Zij ondersteunen de leerkracht bij praktische zaken binnen de groep, zoals het regelen van hulp bij activiteiten, uitstapjes of traktaties. Klassenouders worden aan het begin van het schooljaar in overleg met de leerkracht gevraagd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Feestelijke ouderavond
- Opening schooljaar
- Paaslunch

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Alle groepen gaan naar aanleiding van de thema's die behandeld worden, meerdere keren per jaar op excursie. Afhankelijk van het aantal excursies zal er in de groepen 1 t/m 6 een dag op stap ingepland worden.

Voor de groepen 7 en 8 wordt het budget voor schoolkamp gebruikt.

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld.

Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. **De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.**

Het team wil graag dat je uiterlijk eind september het bedrag voor de excursies, per kind op onze rekening hebt gestort.

Voor kinderen Groep 1 t/m 6: € 35,- en Groep 7 en 8: € 85,- In de groepen 7 en 8 gaan de kinderen drie dagen op kamp. Ze verblijven twee nachten in een kampeerboerderij.

Het IBAN-nummer is NL31 RABO 0141 2149 10 t.n.v. Stichting Proo de Horsthoek. Onder vermelding van excursie, het nummer van de groep en de naam van het kind.

De Ouderraad ziet graag je bijdrage per kind dat onderwijs op onze school volgt, voor december van het schooljaar overmaakt.

Als richtlijn kan je € 25,00 per kind hanteren. Voor kinderen die na 31 december instromen vragen zij een bijdrage van €12,50

Het IBAN-nummer is NL07 RABO 0162 3775 41 t.n.v. Stichting vrienden van de Horsthoek. Onder vermelding van vrijwillige bijdrage, het nummer van de groep en de naam van het kind.

Je krijgt bij de start van het schooljaar voor beide betalingen via Parro een Tikkie toegestuurd.

De bedragen kunnen ook in overleg in termijnen betaald worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Als jouw kind door ziekte of andere omstandigheden verhinderd is om naar school te komen, willen wij dit graag telefonisch voor schooltijd vernemen. 0578-692850 Mocht dit niet lukken dan volstaat een Parro bericht aan de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf de dag dat een kind vijf jaar wordt, valt het onder de Leerplichtwet. Dit betekent dat uw kind verplicht is om naar school te gaan. Verzuim zonder geldige reden is niet toegestaan en moet door de school worden gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Heerde.

Verlof aanvragen

In bijzondere gevallen kan er kortdurend verlof worden aangevraagd. Een schriftelijke aanvraag dient altijd te worden ingediend bij de directeur. Alleen de directeur beoordeelt of verlof wordt toegekend. Voor aanvragen van meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar.

Verlof buiten de schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Uitzonderingen kunnen alleen worden gemaakt in de volgende situaties:

1. Specifieke aard van het beroep van een van de ouders, waardoor vakantie alleen buiten de reguliere schoolvakanties mogelijk is. Een werkgeversverklaring is verplicht.
2. Godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen, die deelname aan het onderwijs tijdelijk verhinderen.
3. Zogeheten gewichtige omstandigheden, zoals:
 - Wettelijke verplichting die niet buiten schooltijd kan plaatsvinden
 - Verhuizing
 - Huwelijk of overlijden van bloed- of aanverwanten (t/m de vierde graad)
 - Ernstige ziekte of bevalling van een familielid
 - Jubilea (bijvoorbeeld 25-, 40-jarig huwelijk of ambtsjubileum van familieleden)
 - Calamiteiten of medische afspraken die niet te verplaatsen zijn

Let op: In de eerste twee weken na de zomervakantie mag géén verlof worden toegekend. Ziekmeldingen op dagen waarvoor eerder verlof is aangevraagd maar niet is toegekend, worden ter kennisgeving gemeld aan de leerplichtambtenaar.

Voor alle vragen en aanvragen rondom verlof kunt u uitsluitend terecht bij de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Inschrijven leerlingen

Kennismaken

Nieuwe ouders zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. We vinden het belangrijk dat u de school tijdens schooltijd ervaart, zodat u een goede indruk krijgt van de sfeer en de manier waarop wij werken. Na deze kennismaking kunt u besluiten om uw kind aan te melden.

Een aanmelding betekent dat we een langdurige samenwerking aangaan, gebaseerd op wederzijds vertrouwen. Daarom vinden we een goede en zorgvuldige start essentieel.

Aanmelden

Kinderen kunnen worden aangemeld via een aanmeldformulier, dat op school verkrijgbaar is of te downloaden via onze website. De volledige aanmeldprocedure is beschreven in het document 'Toelating', te vinden op de websites van De Horsthoek en Aurora Basisonderwijs.

Zij-instroom (leerlingen van andere basisscholen)

Bij aanmelding van leerlingen afkomstig van een andere basisschool wordt eerst bekeken of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden en of er plaats is in de betreffende groep. Als dit mogelijk is, volgt een kennismakingsgesprek met ouders en kind.

Plaatsing vindt pas plaats nadat:

- Informatie is opgevraagd bij de huidige school (en eventueel andere betrokken instanties);
- Een onderwijskundig rapport is ontvangen;
- Ouders zelf de huidige schoolleiding hebben geïnformeerd over de overstap.

In sommige situaties is aanvullend overleg of onderzoek nodig. Toelating is dan altijd maatwerk.

Toelating, schorsing en verwijdering

De Horsthoek is een openbare basisschool en dus in principe vrij toegankelijk voor alle leerlingen. Toch zijn er situaties waarin toelating kan worden geweigerd of waarin sprake kan zijn van schorsing of verwijdering. Dit kan bijvoorbeeld bij: Wachtlijsten, ernstig wangedrag door kind of ouder, het niet kunnen bieden van passende ondersteuning.

Voor deze situaties zijn zorgvuldige procedures opgesteld, zoals wettelijk vereist. Deze zijn te vinden op de website van onze school én op die van Aurora Basisonderwijs.

4.5 Overige informatie

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden.

Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen.

Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs <https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring>

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals leerkrachten, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Verwijsindex als onderdeel van de meldcode

Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien en zijn er verschillende organisaties die zich bezighouden met een kind en/of een gezin. Het is belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten; de hulp kan in samenwerking met elkaar veel beter verlopen. Met het Verino signaleringssysteem (verwijsindex Noord-Veluwe) wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Als meerdere instanties in het systeem een melding doen over een kind vindt er een 'match' plaats. De instanties komen met elkaar in contact en de ouders worden hiervan per brief op de hoogte gesteld.

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora Onderwijsgroep; <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>.

U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Ouder(s)/verzorger(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten.

De tekst van het convenant is op te vragen bij de directie van de school en [hier te vinden](#).

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie hiervoor de factsheet: [Spelregels sponsoring op basisscholen](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen als school de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en planmatig, passend bij onze visie op ontwikkelingsgericht onderwijs. We gebruiken hiervoor observaties, kindgesprekken en toetsgegevens. Deze vormen samen het uitgangspunt voor het begeleiden van ieder kind in zijn of haar leerproces.

Groep 1 en 2

In de onderbouw maken wij gebruik van het handelingsgericht observatiemodel van HOREB. Dit observatiesysteem sluit goed aan bij onze ontwikkelingsgerichte aanpak. Het stelt de leerkracht in staat om brede ontwikkelingsaspecten, zoals spel, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en taal gericht te volgen en waar nodig het aanbod aan te passen.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling onder andere via methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Hiervoor gebruiken wij het DIA-leerlingvolgsysteem, dat twee keer per jaar wordt afgenomen op de onderdelen rekenen, begrijpend lezen en spelling. De uitslagen geven inzicht in de voortgang van de leerling en bieden een indicatie van het niveau ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

De toets resultaten worden altijd in samenhang met observaties en andere informatie geïnterpreteerd. In overleg met de intern begeleider stelt de leerkracht, waar nodig, een kindplan op. Hierin worden doelen en onderwijsbehoeften van de leerling benoemd, zodat we passend kunnen afstemmen.

Overdracht en dossiervorming

De leerkracht houdt voor iedere leerling een leerling dossier bij. Dit bevat observatiegegevens, toets resultaten en andere relevante informatie. Aan het einde van het schooljaar wordt deze informatie zorgvuldig overgedragen aan de volgende leerkracht. De intern begeleider bewaakt de doorgaande lijn en coördineert het leerlingvolgsysteem op schoolniveau.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Informatie over de DIA-doorstroontoets & referentieniveaus

Wij nemen de doorstroontoets van DIA af. De uitslag van de doorstroontoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroontoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

In februari 2025 hebben de leerlingen van groep 8 deelgenomen aan de Doorstroontoets. De resultaten geven inzicht in de beheersing van de referentieniveaus op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. Hieronder volgt een korte analyse van de behaalde resultaten ten opzichte van voorgaande jaren en onze verwachtingen.

Lezen

De resultaten op het onderdeel lezen laten zien dat een hoog percentage leerlingen de 1F-norm heeft behaald. Opvallend is ook het sterke aandeel leerlingen dat het 2F-niveau heeft gehaald, wat duidt op een goede leesvaardigheid binnen de groep.

- Verwachting: De behaalde resultaten sluiten aan bij wat wij vooraf verwachtten op basis van eerdere toets momenten en observaties. Er is sprake van een stabiel niveau.

Taalverzorging

Op het gebied van taalverzorging behaalde 100% van de leerlingen het 1F-niveau. Daarnaast is er een duidelijke groei zichtbaar op 2F-niveau, zowel ten opzichte van schooljaar 2023–2024 als in vergelijking met 2022–2023.

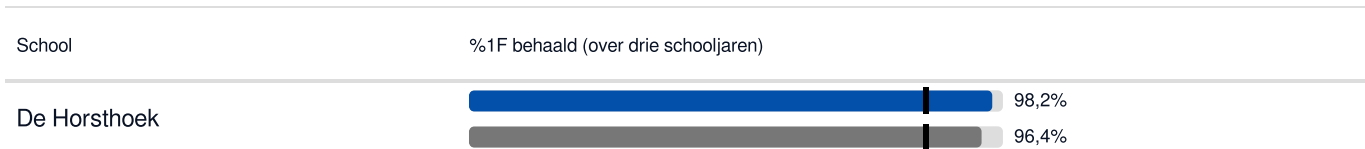
- Verwachting: Deze positieve ontwikkeling komt overeen met de ingezette koers. We hebben bewust ingezet op het duidelijk inrichten van ondersteuningsniveaus.

Rekenen

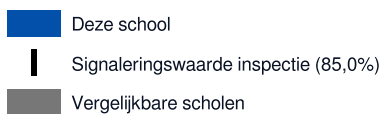
Ook op rekenen is het resultaat zeer positief: alle leerlingen behaalden het 1F-niveau en ook het percentage leerlingen op 2F-niveau ligt hoger dan in de voorgaande twee schooljaren.

- Verwachting: De verbetering op 2F-niveau was voorzien, mede door onze inzet op gedifferentieerde ondersteuning en het bewust volgen van leerlingen op basis van hun onderwijsbehoeften. Deze aanpak zorgt voor zichtbare groei bij zowel basisvaardigheden als verdiepende rekeninzichten.

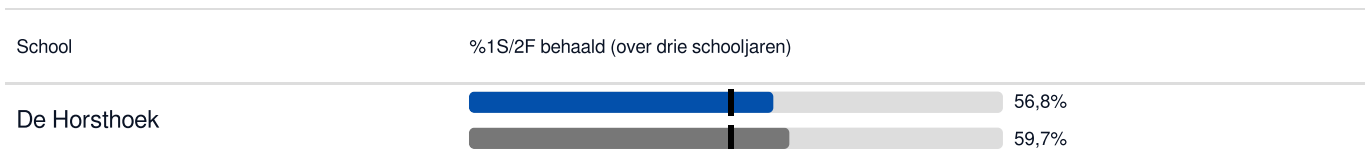
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



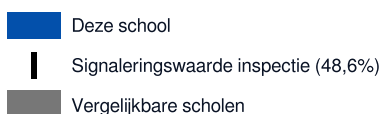
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor de leerling. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de school. Eerst krijgt de leerling een voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met leerling, ouders/verzorgers en de school vóór eind januari. Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s)/verzorger(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben.

Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, uiterlijk 15 maart, met daarbij het toetsadvies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met leerling en ouders/verzorgers vóór 24 maart.

Als de toets-uitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het advies aanpassen, tenzij het in het belang van de leerling is om dat niet te doen. De school moet dan ook motiveren.

Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor de leerling. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, toets-resultaten, werkhouding en gedrag.

Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

In de verwijzingen is te zien dat er 9 leerlingen de basisschool verlaten hebben met een passend advies. Daarbij zijn 3 adviezen naar aanleiding van de doorstroomtoets bijgesteld naar boven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,3%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	33,3%
havo	8,3%
havo / vwo	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Vertrouwen

Samenwerken

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk -en leerplek. Daarbij moet ieder kind zich veilig voelen in de groep en op school. Zonder veiligheid kan er geen positieve ontwikkeling plaatsvinden. Vanuit deze basis werken wij met het aangaan en onderhouden van relaties waar iedereen zich goed bij voelt. Vanuit deze relaties willen we de kinderen succes ervaringen laten opdoen en zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individuele kind. Je mag autonoom zijn en laten zien wat je talenten zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij willen dat onze kinderen zich ontwikkelen tot authentieke en zelfverzekerde personen met verantwoordelijkheidsgevoel, empathie en een optimistische kijk op het leven. Dat kan naar ons idee alleen als wij zelf die authentieke personen proberen te zijn die kinderen een plek om te leren geven, hoe we het moeten doen. Empathie komt je niet aanwaaien, dat leert een kind van zijn of haar omgeving. Als jij je interesseert in de gevoelens van anderen, ziet een kind dat en leert dat dit onze kijk op sociaal emotionele ontwikkeling is. Wij leven voor. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Kindbegrip. Kinderen, ouders en leerkrachten leven in woord en gedrag voor. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 zijn om 12.15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdagverblijf Olli](#) en [Kinderdagverblijf het Korfje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdagverblijf Olli](#) en [Kinderdagverblijf het Korfje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	23 september 2025	23 september 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Interscolaire studiedag Aurora	27 oktober 2025	27 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	26 januari 2026	26 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag Aurora	18 maart 2026	18 maart 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	03 juli 2026	03 juli 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teameam	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	donderdag	8.00 - 16.30

Bij behoefte aan een gesprek kan op initiatief van zowel de leerkracht als de ouder een afspraak worden gemaakt. Ons uitgangspunt is dat we binnen drie schooldagen na het eerste contact een geschikt moment plannen dat voor beide partijen haalbaar is. In de praktijk lukt het vaak om het gesprek al op dezelfde dag of kort daarna te organiseren.

Wanneer zich tussentijds zorgen of problemen voordoen in de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind, nemen wij uiteraard zo snel mogelijk contact met u op. Open en tijdige communicatie vinden wij belangrijk om samen te werken aan de juiste ondersteuning.

De groepsleerkrachten maken gebruik van de Parro-app, een beveiligde digitale omgeving voor communicatie tussen school en ouders. Via deze app kunnen korte berichten worden gedeeld en kunnen afspraken worden ingepland. Ook de directeur is bereikbaar via Parro of per e-mail voor vragen of overleg.