

# Schoolplan 2025-2029

## **De Horsthoek** HEERDE



# Inhoudsopgave

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                                | <b>2</b>  |
| <b>1 Voorwoord</b>                                                  | <b>4</b>  |
| 1.1 Voorwoord                                                       | 4         |
| <b>2 Inleiding</b>                                                  | <b>4</b>  |
| 2.1 Inleiding                                                       | 4         |
| <b>3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan</b>      | <b>4</b>  |
| 3.1 Inleiding                                                       | 4         |
| 3.2 Aurora waardeert het verschil                                   | 5         |
| <b>4 Missie, visie, kernwaarden</b>                                 | <b>6</b>  |
| 4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs                           | 6         |
| 4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs                               | 6         |
| 4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs                         | 6         |
| 4.4 Wie zijn wij?                                                   | 7         |
| <b>5 Kwaliteitscyclus</b>                                           | <b>7</b>  |
| 5.1 Inleiding                                                       | 7         |
| 5.2 Kwaliteitsbeleid                                                | 8         |
| 5.3 Leskwaliteit                                                    | 8         |
| 5.4 Kwaliteitszorg                                                  | 9         |
| 5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces                               | 11        |
| 5.6 Doorlopende leerlijn                                            | 12        |
| 5.7 PCA Kwaliteitscyclus                                            | 12        |
| <b>6 Ieder kind verdient het beste onderwijs</b>                    | <b>12</b> |
| 6.1 Onderwijskundig beleid                                          | 12        |
| 6.2 Visie en kernwaarden van de school                              | 13        |
| 6.3 Visie op leren                                                  | 14        |
| 6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs                | 14        |
| 6.5 Inhoud van het onderwijs                                        | 15        |
| 6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat                                  | 16        |
| 6.7 Burgerschapsonderwijs                                           | 16        |
| 6.8 Digitale geletterdheid                                          | 18        |
| 6.9 Taalachterstanden                                               | 18        |
| 6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs                    | 19        |
| <b>7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren</b>                 | <b>20</b> |
| 7.1 Toekomstbestendig onderwijs                                     | 20        |
| 7.2 Organisatiestructuur                                            | 20        |
| 7.3 Schoolprofiel                                                   | 21        |
| 7.4 Organiseren van het onderwijs                                   | 21        |
| 7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren                  | 22        |
| <b>8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur</b> | <b>22</b> |
| 8.1 Professionele cultuur                                           | 22        |
| 8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs                             | 23        |
| 8.3 Personeelsbeleid                                                | 23        |
| 8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities           | 24        |
| 8.5 Personele maatregelen                                           | 24        |
| 8.6 Pedagogisch-didactisch handelen                                 | 24        |

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur | 25        |
| <b>9 Werelden samenbrengen</b>                                     | <b>25</b> |
| 9.1 Bouwen aan relaties                                            | 25        |
| 9.2 Medezeggenschap                                                | 27        |
| 9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO                                   | 27        |
| 9.4 Ontmoetingsplaats                                              | 28        |
| 9.5 Veiligheid op school                                           | 28        |
| 9.6 Ondersteuning                                                  | 29        |
| 9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen                                | 30        |
| <b>10 Actiepunten 2025-2029</b>                                    | <b>32</b> |
| <b>11 Meerjarenplanning 2025-2026</b>                              | <b>35</b> |

## 1 Voorwoord

### 1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan 2025-2029 van De Horsthoek. Dit plan biedt ons richting en houvast voor de komende vier jaar en vormt de basis van onze gezamenlijke ambities. Het is meer dan een document; het is een weerspiegeling van onze kernwaarden, onze visie op onderwijs en ons voortdurende streven naar kwaliteit en groei.

We bouwen voort op het sterke fundament dat we de afgelopen jaren hebben gelegd. Tegelijkertijd biedt het ruimte voor nieuwe accenten, zodat we kunnen inspelen op de veranderende behoeften van onze leerlingen, ouders, medewerkers en omgeving.

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking tussen de schoolleiding, het team en de steun en kritische blik van medezeggenschapsraad. Samen hebben we kritisch gekeken naar onze missie en visie, onze successen en onze uitdagingen. Deze gezamenlijke inspanning heeft geleid tot een plan waarin we ons allemaal herkennen en waarmee we verder kunnen bouwen aan een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving.

We kijken met vertrouwen uit naar de komende jaren!

Team De Horsthoek

## 2 Inleiding

### 2.1 Inleiding

Dit schoolplan sluit nauw aan bij het Strategisch Beleidsplan van de Aurora Onderwijsgroep en is gebaseerd op thema's die wij essentieel vinden voor de groei van onze school.

Een nieuwe strategische agenda betekent voor ons geen radicale koerswijziging. We bouwen voort op het sterke fundament dat we de afgelopen jaren hebben gelegd en op de successen waar we trots op zijn. Tegelijkertijd benutten we de inzichten die we hebben opgedaan om onze ambities te verdiepen, te verfijnen en waar nodig nieuwe accenten te leggen. Zo blijven we ons onderwijs versterken en inspelen op de uitdagingen van de toekomst.

In dit plan staat de ontwikkeling van onze school centraal, met een sterke focus op de professionele groei van onze medewerkers en het behalen van concrete resultaten. We beschrijven hoe onze medewerkers worden ondersteund in hun ontwikkeling en hoe we uitvoering geven aan opbrengstgericht werken. Dit doen we via een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren: elk jaar stellen we een gedetailleerd jaarplan op en reflecteren we in het jaarverslag op de voortgang van de gestelde actiepunten.

Tijdens het proces hebben we veelvuldig stilgestaan bij onze missie, visie en ambities en hebben we samen actiepunten vastgesteld die richting geven aan onze ontwikkeling. Het plan biedt een overzicht van onze kwaliteit en ambities.

De opbouw van dit schoolplan volgt een logische lijn: we beginnen bij het strategisch meerjarenbeleidsplan, werken vervolgens vanuit onze missie en visie en leggen de nadruk op thema's zoals onze kwaliteitscyclus, toekomstgericht onderwijs, anders organiseren en een professionele cultuur waarin medewerkers het verschil maken. Samen zijn wij verantwoordelijk voor betekenisvol onderwijs waarbij de verbinding vakinhoudelijk en tussen leefwerelden ons uitgangspunt is.

## 3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

### 3.1 Inleiding

*Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas;*

*het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.*

*Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.*

| Domein                                                    | Actiepunten beleidsplan 2024-2028                                                                                                                                                                                                                         | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ieder kind verdient het beste onderwijs                   | Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen | gemiddeld  |
| Ieder kind verdient het beste onderwijs                   | Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen                                       | hoog       |
| Ieder kind verdient het beste onderwijs                   | Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen                                                              | gemiddeld  |
| Ieder kind verdient het beste onderwijs                   | Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben                                                                     | laag       |
| Ieder kind verdient het beste onderwijs                   | Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken                                                      | laag       |
| Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken | Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol                                                                                          | hoog       |
| Werelden samenbrengen                                     | In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen                                                                              | gemiddeld  |

### 3.2 Aurora waardeert het verschil

*Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.*

*Onze visie op Aurora-basisscholen in 2028:*

- *Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De*

*ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkelijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.*

- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.*
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.*
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.*
- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.*

## **4 Missie, visie, kernwaarden**

### **4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs**

*Missie: Hier staan we voor*

*Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.*

*Visie: Hier gaan we voor*

*Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.*

*De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.*

### **4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs**

*Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).*

***Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.  
Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.***

*Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.*

### **4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs**

*Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.*

*Drie belangrijke uitgangspunten:*

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en*

*bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.*

- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

*Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.*

#### 4.4 Wie zijn wij?

De Horsthoek is een kleinschalige, groene basisschool gelegen in het buitengebied van Heerde. Met volop ruimte in en om de school bieden wij een leeromgeving waarin we oog hebben voor het kind en zijn ouders. We geloven in het versterken van de driehoek **ouder, leerling en leerkracht** en vinden het belangrijk om ook de contacten tussen leerlingen en ouders onderling te stimuleren. Hier is ruimte voor spelen, samenwerken en het voeren van betekenisvolle gesprekken, waarbij kinderen zich in een veilige en ondersteunende omgeving kunnen ontwikkelen.

Ons onderwijs is gebaseerd op **ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)**, waarin we de echte wereld naar binnen halen en leerlingen leren door ervaringen die aansluiten bij hun leefwereld. Dit onderwijsconcept vraagt betrokkenheid van iedereen: leerlingen, ouders en leerkrachten. Wij hechten aan een laagdrempelige en toegankelijke sfeer. Dit is zichtbaar in onze dagelijkse inlooptijd, huisbezoeken bij de jongste leerlingen en oudergesprekken waarin persoonlijke aandacht centraal staat.

Wij zijn trots op ons **positieve pedagogische klimaat**. Bij ons mag je zijn wie je bent. We werken vanuit wat goed gaat, benoemen successen en bouwen daarop verder. We geloven in het voorleven en voordoen en in de kracht van persoonlijke aandacht. Onze school is een gemeenschap waarin samen leren centraal staat, zowel voor de leerlingen onderling als voor het team. Onze leerkrachten vormen een stabiel en betrokken team dat toegankelijk is voor ouders en voortdurend werkt aan nieuwsgierigheid en leergierigheid, zowel bij zichzelf als bij de leerlingen.

#### **Sterke punten van onze school:**

- Een toegankelijke en open cultuur met een sterke ouderbetrokkenheid.
- Een stabiel en betrokken team van leerkrachten.
- Ruimte en aandacht voor het individuele kind binnen een fijne, groene omgeving.
- Een positieve pedagogische aanpak, waarin we focussen op wat lukt.
- Een lerende gemeenschap waarin hulp vragen en geven vanzelfsprekend is.

#### **Uitdagingen:**

Zoals elke school hebben ook wij onze uitdagingen. Het ontwikkelingsgericht onderwijs vraagt om consistentie en vakmanschap, wat soms moeilijk is bij de uitval van vaste leerkrachten. Dit vraagt van ons voortdurend creativiteit en flexibiliteit om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden, ook in moeilijke situaties.

De Horsthoek is een plek waar kinderen niet alleen leren, maar ook groeien, ontdekken en samen bouwen aan een toekomst waarin ze stevig in hun schoenen staan.

## 5 Kwaliteitscyclus

### 5.1 Inleiding

*Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend*

*verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus ‘draait’ op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.*

## **5.2 Kwaliteitsbeleid**

*In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.*

*De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de ‘cijfertjes’ op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.*

*Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.*

*Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:*

- *Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.*
- *Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.*
- *Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.*
- *Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.*

## **5.3 Leskwaliteit**

*De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.*

*Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.*

*Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.*

*Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de*

*inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):*

- *Veilig en stimulerend leerklimaat*
- *Klassenmanagement*
- *Duidelijke instructie*
- *Afstemmen op verschillen tussen leerlingen*
- *Zelfregulerend leren*

*Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.*

Voor onze school betekent dit dat wij afspraken maken over de manier waarop wij onze lessen vormgeven. Op basis van deze afspraken worden regelmatig lesbezoeken uitgevoerd.

Voorbeelden hiervan zijn onder meer:

|                                     | Schoolleider | Intern begeleider | Orthopedagoog | Externe van expertise centrum Aurora | Collega |
|-------------------------------------|--------------|-------------------|---------------|--------------------------------------|---------|
| Lesbezoek met kijkwijzer            | X            | X                 |               |                                      |         |
| Waarderend klassenbezoek            | X            | X                 |               |                                      |         |
| Lesbezoek m.b.v. Kwaliteitskaart    | X            | X                 |               |                                      | X       |
| Lesbezoek o.b.v. hulp- of zorgvraag |              | X                 | X             | X                                    | X       |
| Leerling observatie                 |              | X                 | X             | X                                    |         |
| Collegiale visitatie                |              |                   |               |                                      | X       |

## 5.4 Kwaliteitszorg

De kwaliteit van ons onderwijs staat centraal. We werken structureel en doelgericht aan de verbetering van ons onderwijs en volgen de ontwikkeling van onze leerlingen en leerkrachten. Kwaliteitszorg betekent voor ons:

- Doelen stellen en bewaken.
- Resultaten analyseren en waar mogelijk verbeteren.
- Professionalisering van leerkrachten
- Samenwerking met ouders en externe partners

Onze kwaliteitszorg is geënt op de standaarden van de onderwijsinspectie.

De Horsthoek streeft naar een optimale leeromgeving, waarin leerlingen zich cognitief, sociaal-emotioneel en creatief ontwikkelen. Doelen die hierbij passen zijn:

**Hoge verwachtingen en passende resultaten.** Op De Horsthoek volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. We hebben een helder beeld van onze leerlingenpopulatie en houden systematisch bij of zij zich ontwikkelen in lijn met de verwachtingen. Hierbij kijken we niet alleen naar resultaten, maar ook naar brede ontwikkeling en welbevinden.

**Afstemming op ondersteuningsbehoeften.** Wanneer een leerling start op De Horsthoek, brengen we in een vroeg stadium de ondersteuningsbehoeften in kaart. We stemmen ons onderwijs hier zo goed mogelijk op af, binnen de mogelijkheden van de groep, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

**Sterk pedagogisch-didactisch klimaat.** Pedagogisch-didactisch handelen vormt de kern van ons onderwijs. Als team blijven we ons hierin ontwikkelen, met oog voor de behoeften van onze leerlingen én in lijn met onze visie op Ontwikkelingsgericht Onderwijs.

**Professionele leercultuur voor leerkrachten.** Op onze school leren we samen, in de klas én daarbuiten. Professionalisering vindt plaats zowel in teamverband als op individueel niveau, waarbij we elkaar versterken en blijven groeien in ons vak.

### **Werken met Kwaliteitskaarten.**

Het team van De Horsthoek werkt structureel met kwaliteitskaarten, ondersteund door het systeem WMK. In deze kaarten zijn kwaliteitsindicatoren en bijbehorende kenmerken vastgelegd die aansluiten bij onze visie op goed onderwijs. De kaarten worden cyclisch ingezet binnen het team, jaarlijks of meerjarig, afhankelijk van het thema en de ontwikkelbehoefte.

Voorbeelden van jaarlijkse kwaliteitskaarten zijn:

- OGO
- Klassenmap/Horeb
- Lezen, rekenen en spelling
- Pedagogisch-, didactisch handelen

Voorbeelden van andere kwaliteitskaarten zijn:

- Schrijfportfolio
- Burgerschap

Door het invullen van de kwaliteitskaart, deze te koppelen aan klassenbezoeken en collegiale consultatie en de opbrengsten gezamenlijk in het team te bespreken en waar nodig bij te stellen, blijven we actief werken aan het borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

### **De intern begeleider als kwaliteitscoördinator.**

Voor alle doelen en ambities die vallen onder kwaliteitszorg, is de rol van de intern begeleider van groot belang. Waar de rol van intern begeleider voorheen met name gericht was op het coördineren van de zorg op school, komen daar steeds vaker ook andere domeinen bij kijken. Het gaat dan om:

- Focus op leren: leercoördinator
- Ondersteuning en zorg: zorgregisseur
- Data & Reflectie: trendanalist

De Landelijke Beroepsgroep Begeleiders Onderwijs (LBBO) vat deze drie rollen tot kwaliteitscoördinator.

### **Visie op lesgeven**

Bij ons draait lesgeven om het actief betrekken van leerlingen en het creëren van een inspirerende en betekenisvolle leeromgeving, waarin zij zich gehoord en uitgedaagd voelen. Onze leerkrachten zijn meer dan kennisoverdragers: ze begeleiden, ondersteunen, motiveren en bewegen met onze leerlingen mee.

#### **• Actief en interactief onderwijs**

Onze leerkrachten geven interactief les en zorgen ervoor dat leerlingen begrijpen waaraan zij werken. Leerdoelen worden helder gecommuniceerd, zodat kinderen weten waar ze naartoe groeien.

#### **• Aandacht voor verschillen**

Iedere leerling is uniek. Leerkrachten spelen bewust in op de verschillende behoeften, interesses en tempo's van leerlingen. Of het nu gaat om instructie, leertijd of verwerking, de aanpak sluit altijd aan bij wat het kind nodig heeft.

#### **• De echte wereld in de klas**

Onderwijs wordt verbonden met de wereld om ons heen. Leerkrachten halen actuele thema's en realistische vraagstukken/ kwesties in de klas en zoeken samen met leerlingen de wereld buiten de school op om te leren en te ontdekken.

- **Betekenisvolle thema's en verdieping**

De onderwerpen die in de klas worden behandeld, sluiten aan bij de interesses en leefwereld van de leerlingen. Dit zorgt voor meer betrokkenheid en dieper leren en waarbij toegewerkt wordt naar een echte culturele praktijk.

- **De leerling als actieve deelnemer**

Onze leerkrachten coachen leerlingen om actief deel te nemen aan het leerproces. Ze stimuleren eigenaarschap en geven ruimte voor eigen inbreng, zodat kinderen zich zelfverzekerd en verantwoordelijk voelen voor hun leren.

- **Een open en ondersteunende houding**

Leerkrachten zijn nieuwsgierig en zoeken altijd naar verbinding en verdieping. Ze staan naast de leerlingen, bieden structuur en ruimte, en stimuleren een veilige leeromgeving waar kinderen fouten mogen maken en van elkaar leren.

Met deze aanpak zorgen wij als leerkrachten ervoor dat onze leerlingen zich niet alleen ontwikkelen op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook op sociaal en emotioneel vlak. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een succesvolle en betrokken plek in de samenleving.

## **5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces**

Op de Horsthoek werken we systematisch aan een ononderbroken ontwikkelingsproces voor al onze leerlingen. Dit betekent dat het onderwijs aansluit bij de voortgang en ondersteuningsbehoeften van elke leerling, met een duidelijke doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

### **Leerlingvolgsysteem en monitoring.**

We maken gebruik van;

- Het Leerling Administratie Systeem (LAS) van ParnasSys . Gegevens en informatie die betrekking hebben op een leerling, worden hierin vastgelegd.
- Groep 1 t/m 4 wordt ook gebruik gemaakt van Horeb, een handelingsgericht observatie en registratiesysteem van de ontwikkeling van een kind. In de toekomst stapt groep 5 t/m 8 wellicht ook over op Horeb.
- Groep 3 t/m 8 maken wij gebruik van de 2 jaarlijkse meetmomenten van DIA, om de voortgang van de leerlingen in kaart te brengen, gekoppeld aan observaties, toets gegevens, methode-informatie. Dit vormt samen een rijk beeld van de leerlingen. In de persoonlijke kindplannen is de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en waar nodig worden gerichte interventies ingezet. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld in samenspraak met ouders.

### **Afstemming in de klas en pedagogisch-didactisch handelen.**

Leerkrachten stemmen hun pedagogisch-didactisch handelen af op de ontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt via differentiatie, gerichte instructie en verlengde leertijd waar nodig. Eigenaarschap bij leerlingen wordt gestimuleerd, waarbij zij leren reflecteren op hun eigen leerproces.

Ons team werkt vanuit een gedeelde pedagogische en didactische basis. Belangrijke uitgangspunten zijn:

Wij hebben doorlopende leerlijnen op het gebied van taal, rekenen, gedrag en burgerschap. De doorlopende leerlijnen voor digitale geletterdheid wordt in de komende periode verder ontwikkeld.

### **Evaluatie en borging.**

We bewaken de onderwijskwaliteit door:

- Leerling- en groepsbesprekingen, waarin voortgang en onderwijsbehoeften besproken worden.

- Schoolbrede analyses op basis van LVS-resultaten.
- Lesobservaties en intervisie, meerdere keren per jaar, om het didactisch handelen te versterken.
- Een zorgvuldige, warme overdracht aan het einde van het schooljaar tussen leerkrachten.

Door deze aanpak zorgen we op de Horsthoek voor een samenhangend, planmatig en afgestemd onderwijsaanbod, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

## 5.6 Doorlopende leerlijn

Op De Horsthoek zorgen we voor een doorlopende leerlijn, zodat leerlingen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen binnen een samenhangend onderwijsaanbod.

### • Afstemming tussen leerjaren

Leerkrachten stemmen leerdoelen en aanpak regelmatig met elkaar af. Door structureel overleg zorgen we voor een vloeiende overgang tussen de verschillende bouwen en sluiten we goed aan op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

### • Warme overdracht

Na overdracht nieuwe leerkracht vindt een warme overdracht plaats. Evaluatie- en overdrachtmomenten zorgen ervoor dat leerlingen continu kunnen doorgroeien zonder onnodige onderbrekingen.

### • Samenwerking met het voortgezet onderwijs

In groep 8 bereiden we leerlingen actief voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. We bezoeken en organiseren voorlichtingsmomenten, oudergesprekken en waar mogelijk, proeflessen in samenwerking met VO-scholen in de regio.

### • Gebruik van het LVS

Via het leerlingvolgsysteem (LVS) volgen we de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet. Op basis van deze gegevens stemmen we het onderwijs af, zodat leerlingen geen essentiële ontwikkelstappen missen.

Met deze werkwijze borgen we op De Horsthoek een continu leerproces waarin elke leerling de ruimte krijgt om zich op eigen niveau en tempo te ontwikkelen.

## 5.7 PCA Kwaliteitscyclus

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van de 'Kwaliteitscyclus'.

| Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Er is een volledige en structurele kwaliteitscyclus geïmplementeerd. Onderdeel hiervan zijn kwaliteitskaarten, klassenbezoeken, collegiale consultatie en zicht op leerling- en onderwijsontwikkeling. Deze instrumenten worden cyclisch ingezet en geëvalueerd om de onderwijskwaliteit gericht te versterken. | gemiddeld  |

## 6 Ieder kind verdient het beste onderwijs

### 6.1 Onderwijskundig beleid

*Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan*

*Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:*

- *Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.*
- *Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.*
- *Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.*



*We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.*

Voor onze school betekent dit:

Wij geloven dat leren pas echt betekenis krijgt wanneer het aansluit bij de beleavingswereld van het kind. Leren begint met doen, door actief te ervaren, te ontdekken en te handelen ontstaat ruimte voor ontwikkeling, inzicht in te behalen van resultaten.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, vanuit vertrouwen in hun potentieel en leervermogen. Daarom creëren we een leeromgeving waarin álle kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen, ongeacht hun achtergrond of beginsituatie. We geloven dat ieder kind talenten heeft en recht heeft op gelijke kansen om die te ontwikkelen.

Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. We stimuleren eigenaarschap door hen keuzes te bieden, verantwoordelijkheid te laten nemen en te begeleiden bij het stellen en behalen van doelen.

Naast het werken aan basisvaardigheden, besteden we bewust aandacht aan levensvaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, zelfreflectie en omgaan met verschillen. We bieden rijke leerervaringen die niet alleen passen bij de leerling, maar ook bij de samenleving waarin zij opgroeien.

Onze leerkrachten zijn professionals die hoge verwachtingen combineren met warme ondersteuning. Zij zijn rolmodellen in het bouwen aan een rechtvaardige en inclusieve leeromgeving.

## 6.2 Visie en kernwaarden van de school

Visie.

“Zin in leren, Leren met zin(vol)!”

Wij willen een onderwijsomgeving creëren waarin thema's verbinding leggen tussen verschillende vakken en de wereld buiten de school, waarin leerlingen leren vanuit samenhang en betekenis. Onze ambitie is om leerlingen breed te ontwikkelen, door het overdragen van kennis, vaardigheden en houdingen die cognitief, sociaal, moreel, creatief en onderzoekend zijn. Vanuit de interesses van onze leerlingen en met oog voor maatschappelijke relevantie, bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin ze met vertrouwen, verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid hun plaats in de samenleving innemen.

Missie.

Het is onze overtuiging dat leren het meest waardevol is wanneer het plaatsvindt in een betekenisvolle context. Op de Horsthoekschool bieden we onderwijs dat leerlingen verbindt met de wereld om hen heen door middel van sociaal-culturele activiteiten die aansluiten bij hun ervaringen, interesses en behoeften. We streven naar een brede persoonsontwikkeling, waarbij het versterken van relaties en samenwerking met ouders een centrale plaats inneemt. De leerkracht speelt hierin een essentiële rol als verbinder, door kinderen, ideeën en werelden samen te brengen. Samen creëren we een inspirerende leeromgeving waar iedereen zich gehoord, gezien en verbonden voelt.

Kernkwaliteiten.

- Leren vanuit betekenis; We verbinden lesstof aan de echte wereld
- Samen/community; leren van en met elkaar
- Betrokkenheid; Iedereen voelt zich onderdeel van het geheel
- Vertrouwen; We werken vanuit een positieve benadering en hoge verwachtingen hebben
- Nieuwsgierigheid; Kinderen worden gestimuleerd om vragen te stellen en te ontdekken

### 6.3 Visie op leren

Leren krijgt pas echt betekenis wanneer het aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat leren begint met doen - handelen gaat aan leren vooraf. Door actief te ervaren, te ontdekken en te doen, wordt ruimte gemaakt voor groei en ontwikkeling. Op die manier ontwikkelen de kinderen inzicht, behalen zij resultaten en ontdekken zij hoe zij het beste uit zichzelf kunnen halen. We hebben hoge verwachtingen van het leerproces van onze leerlingen, omdat we vertrouwen hebben in hun potentieel en leervermogen.

### 6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Het onderwijs op De Horsthoek voldoet aan de wettelijke eisen zoals opgenomen **in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO)**. Tegelijkertijd geven we hier invulling aan vanuit onze **ontwikkelingsgerichte visie**, waarbij de brede ontwikkeling van het kind centraal staat en leren plaatsvindt in betekenisvolle, sociaal-culturele contexten.

#### • **Brede vorming** (lid 1)

We stimuleren kinderen zich te ontwikkelen op cognitief, sociaal, emotioneel en creatief vlak. Kennisverwerving gaat hand in hand met levensvaardigheden, persoonlijke groei en het leren samenleven.

#### • **Werken met kerndoelen** (lid 2)

Onze methodes, thema's en leerlijnen zijn afgestemd op de landelijke kerndoelen, waarbij we deze vertalen naar samenhangende en betekenisvolle activiteiten die passen binnen het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

#### • **Actief burgerschap** (lid 3)

Kinderen leren binnen echte sociale situaties verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, keuzes maken en democratisch handelen. We oefenen deze vaardigheden dagelijks in projecten, klassenvergaderingen en thematisch onderwijs.

#### • **Doorgaande ontwikkeling** (lid 4)

We stemmen ons onderwijs af op de zone van naaste ontwikkeling van elk kind. Er is aandacht voor het individuele tempo, interesses en de ondersteuningsbehoeften, zodat elk kind zich in een doorgaande lijn kan ontwikkelen.

#### • **Samenhang en leertijd** (lid 5)

Ons onderwijs kent een natuurlijke afwisseling tussen gezamenlijke instructie, begeleide activiteiten,

spel, onderzoek en zelfstandig werken. Zo ontstaat een rijke leeromgeving waarin kinderen actief betrokken zijn.

- **Ouderbetrokkenheid** (lid 6)

Ouders zijn belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. We betrekken hen actief via gesprekken, het delen van werk en leerdoelen, en in samenwerking rondom thema's en projecten.

- **Veilige leeromgeving** (lid 7)

We bouwen dagelijks aan een pedagogisch klimaat waarin vertrouwen, structuur en wederzijds respect de basis vormen. Kinderen voelen zich veilig om zichzelf te zijn, vragen te stellen, fouten te maken en te groeien.

## 6.5 Inhoud van het onderwijs

Het onderwijs op De Horsthoek is gericht op de **brede en evenwichtige ontwikkeling** van ieder kind. We werken vanuit de uitgangspunten van **ontwikkelingsgericht onderwijs**, waarbij leren betekenisvol, sociaal en samenhangend is. Kinderen ontwikkelen zich door actief te handelen, te onderzoeken, samen te werken en te reflecteren binnen contexten die aansluiten bij hun belevingswereld.

### Samenhangend en doelgericht aanbod

Ons aanbod omvat taal, rekenen, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, kunstzinnige vorming, bewegingsonderwijs en burgerschap. Deze vak- en vormingsgebieden zijn ingebed in rijke thema's, waarbij **kennis, vaardigheden en persoonsontwikkeling** met elkaar verbonden worden. We werken met de kerndoelen en referentieniveaus als richtinggevend kader, maar vertalen deze naar betekenisvolle activiteiten die passen binnen de zone van naaste ontwikkeling van de leerling.

### Differentiatie en afstemming

We stemmen ons onderwijs af op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

- **Verlengde instructie** wordt ingezet waar extra begeleiding nodig is.
- Ook wordt **verrijking en verdieping** ingezet voor kinderen die meer uitdaging aankunnen.
- Waar nodig wordt gewerkt met individuele leerlijnen of aangepaste programma's.

### Vakspecifieke accenten

- **Taal en lezen:** We richten ons op mondelinge taalvaardigheid, technisch en begrijpend lezen, spelling en schrijven, geïntegreerd binnen betekenisvolle contexten en thema's.
- **Rekenen en wiskunde:** In groep 1-2 bieden we rekenen aan vanuit spel en beredeneerde leerlijnen; vanaf groep 3 gebruiken we de methode Pluspunt, ondersteund met kwaliteitskaarten.
- **Wereldoriëntatie:** Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en levensbeschouwing worden in toenemende mate thematisch en samenhangend aangeboden, met aandacht voor onderzoekend leren.
- **Engels:** Vanaf groep 1 bieden we Engels spelenderwijs aan, zodat leerlingen vertrouwd raken met de taal en met meer lef durven te spreken. Communicatie staat daarbij centraal. In groep 7 en 8 komt hier het schrijven van Engelse woorden en de grammatica bij.
- **Expressie en kunstzinnige vorming:** We stimuleren creatieve expressie via tekenen, muziek, drama en handvaardigheid binnen onze thema's en wij maken hierbij gebruik van externe culturele partners.
- **Bewegingsonderwijs en gezond gedrag:** naast de bewegingslessen besteden we structureel aandacht aan gezonde leefstijl en voeding. Verkeer komt in de onderbouw in de thema's terug, daarnaast doet groep 7/8 het verkeersexamen en worden het fietsgedrag en de regels in de bovenbouw besproken als wij naar de gym fietsen.

## 6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat

Onze leerkrachten creëren een leeromgeving waarin leerlingen optimaal kunnen groeien, afgestemd op hun ervarings- en belevingswereld. Dit doen zij door in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat te creëren. In deze veilige en uitnodigende omgeving voelen leerlingen zich niet alleen gezien, maar zijn zij ook actief betrokken bij het leerproces.

### **Didactisch handelen.**

Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en maken deze verwachtingen expliciet. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Daarbij maken zij het lesdoelen helder en monitoren continu of leerlingen deze doelen bereiken. Waar nodig wordt het onderwijs aangepast om alle leerlingen optimaal te ondersteunen. Het onderwijs wordt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van zowel individuele leerlingen als groepen. Deze afstemming geldt niet alleen voor de instructie en verwerking, maar ook voor het tempo van het onderwijs. De focus ligt hierbij zowel op ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van wat de leerling nodig heeft om te groeien.

Gerichte feedback is een krachtig middel dat onze leraren inzetten. Zij geven duidelijke, opbouwende feedback op zowel het gemaakte werk als op het leerproces, waardoor leerlingen inzicht krijgen in hun sterke punten en ontwikkelpunten. Daarnaast worden leerlingen gestimuleerd om actief na te denken over hun eigen ontwikkeling en leerproces, zodat zij zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun groei.

Met deze aanpak zorgen onze leraren voor kwalitatief hoogstaand onderwijs, waarin elke leerling wordt uitgedaagd en ondersteund om het beste uit zichzelf te halen.

Met uitzondering van rekenen zijn alle vakken binnen onze school geïntegreerd in kerndoel dekkende thema's. Deze thema's vormen de basis voor ons onderwijs en zorgen voor samenhang, diepgang en betekenisvol leren. Binnen deze aanpak speelt taal een centrale rol. Ons taalonderwijs komt in alle facetten (schrijven, lezen, spreken en begrip) binnen de thema's terug, waarbij we gebruikmaken van rijke teksten die aansluiten bij een uitdagend leesniveau. Deze teksten prikkelen niet alleen de taalvaardigheid, maar stimuleren ook de nieuwsgierigheid en kennisverwerving rondom het thema-onderwerp. Door deze aanpak combineren we thematisch leren met gerichte vaardigheidsinstructie in combinatie met de sociaal culturele praktijk. Zo bieden we onze leerlingen een krachtig en veelzijdig onderwijsprogramma, waarbij de leerling zich betrokken voelt.

Rekenen als onmisbare basisvaardigheid, wordt los van de thema's aangeboden en geoefend. Dit biedt ruimte om doelgericht en systematisch te werken aan het versterken van deze vaardigheden, terwijl de thematische aanpak tegelijkertijd de brede ontwikkeling van onze leerlingen ondersteunt.

### **Pedagogisch handelen.**

Wij streven naar een open en veilig schoolklimaat waarin kinderen zich gezien, gewaardeerd en geaccepteerd voelen. Wij benadrukken wat goed gaat. Pestgedrag wordt actief bestreden, omdat wij geloven dat een kind vrij moet zijn van emotionele belemmeringen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Elk kind is uniek, met eigen aanleg en een eigen tempo van ontwikkeling. Door hier rekening mee te houden, creëren we een omgeving waarin elk kind de kans krijgt om te groeien.

Om ons onderwijs optimaal tot zijn recht te laten komen, stimuleren we kinderen om onderzoekend, nieuwsgierig en ondernemend te zijn. Dit vraagt om zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. We ondersteunen dit door de kinderen op een positieve manier te benaderen en tegelijkertijd duidelijk en open met hen te communiceren. We geven hen vertrouwen en verantwoordelijkheid, passend bij hun mogelijkheden en ontwikkeling.

Omdat we oog hebben voor de verschillen tussen kinderen, kijken we vanuit meerdere perspectieven naar situaties. We leven gewenst gedrag voor, benoemen wat we zien en ondertitelen het gedrag dat we willen zien. Dit doen we altijd vanuit een positieve benadering, waarbij we kinderen begeleiden om het beste uit zichzelf te halen en een stevige basis te leggen voor hun verdere groei en ontwikkeling.

## 6.7 Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs vormt een integraal onderdeel van het onderwijs op De Horsthoek. We

bereiden onze leerlingen voor op hun rol in de samenleving door hen te leren samenleven in een pluriforme democratische rechtsstaat en respect te tonen voor diverse levensovertuigingen. Dit sluit aan bij de wettelijke kaders van de Wet op het Primair Onderwijs.

Onze school ziet burgerschap niet als een losstaand vak, maar als een doorlopende leerlijn die verweven is met de dagelijkse praktijk, het curriculum en de schoolcultuur. In ons Beleidsplan Burgerschap is vastgelegd hoe wij actief en doelgericht werken aan burger-schapsvorming.

### **Waarden en doelstellingen**

Op De Horsthoek leren kinderen respect te hebben voor en kennis te maken met de kern-waarden van de democratische samenleving:

1. **Vrijheid** – Kinderen leren dat iedereen vrij is om te denken en te handelen, zolang zij de vrijheid van anderen respecteren.
2. **Gelijkheid** – Iedereen is gelijkwaardig en verdient gelijke kansen.
3. **Solidariteit** – Kinderen ontdekken hun verantwoordelijkheid voor gezamenlijke waarden als verdraagzaamheid, rekening houden met verschillen en samenleven.

### **Wij richten ons op:**

- Kennis van democratische principes: zoals vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid en participatie.
- Sociale en maatschappelijke competenties: zoals samenwerken, respectvol communiceren en omgaan met diversiteit.
- Actief burgerschap: leerlingen worden gestimuleerd om bij te dragen aan hun omgeving.

Deze visie is gebaseerd op de kernwaarden van onze school: **Samenwerking, Veiligheid en Respect.**

### **Actief burgerschap in de praktijk**

Binnen ons OGO-onderwijs (Ontwikkelingsgericht Onderwijs) koppelen we burgerschap aan betekenisvolle thema's. De echte wereld komt de school binnen, en we zoeken actief verbinding met de omgeving. Voorbeelden hiervan zijn:

- Het onderhouden van de groentetuinen en leefomgeving.
- Deelname aan schoonmaakacties en lokale initiatieven zoals goede doelenprojecten.
- Excursies, erfgoedbezoek en deelname aan democratische processen zoals de verkiezingen van de leerlingenraad.
- Gezamenlijk overleg in de klas m.b.t het thema, hierover gezamenlijke beslissingen nemen en kringgesprekken voeren over ervaringen en gebeurtenissen

### **Betrokken ouders**

Ouders spelen een actieve rol in ons onderwijs. Ze begeleiden activiteiten, organiseren mee en delen hun expertise. Dit versterkt de band tussen kind, school en samenleving en laat kinderen de waarde van samenwerking ervaren.

### **Kwaliteitsborging**

Om de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs te waarborgen:

- Voor Burgerschapsonderwijs wordt een kwaliteitskaart opgesteld, die deel uitgaat maken van onze kwaliteitszorgplanning.
- Monitoren we sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheidsbeleving en betrokkenheid met vragenlijsten (zoals Kindbegrip).
- Evalueren we het beleidsplan burgerschap periodiek met het team om blijvend te verbeteren.

## 6.8 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een samenleving waarin technologie en media een steeds grotere rol spelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat zij niet alleen taalvaardig zijn, maar ook digitaal geletterd zijn. Digitale geletterdheid is een onmisbare vaardigheid voor de toekomst en vormt op de Horsthoek een vast onderdeel van het onderwijs.

### Wat is digitale geletterdheid?

Digitale geletterdheid is, net als lezen en schrijven, een combinatie van kennis, vaardigheden en houding. Leerlingen leren:

- hoe digitale technologie werkt;
- hoe ze verantwoord en effectief met digitale middelen omgaan;
- kritisch en bewust gebruik te maken van digitale toepassingen;
- kansen en risico's van technologie in te schatten, zoals privacy, nepnieuws of online gedrag.

Daarnaast ontwikkelen ze vaardigheden als samenwerken, probleemoplossend denken, doorzettingsvermogen en ondernemerschap – essentieel in een snel veranderende digitale wereld.

### Digitale vaardigheden in de praktijk

In alle groepen werken we actief aan digitale geletterdheid:

- In de onderbouw maken kinderen spelenderwijs kennis met technologie en informatie zoeken over een onderwerp. Bijvoorbeeld via tablets en Beebots (coderen).
- In de middenbouw leren ze werken met laptops, digitale leermiddelen en eenvoudige verwerkingssoftware.
- In de bovenbouw ligt de nadruk op veilig online gedrag, informatievaardigheden en het effectief gebruiken van programma's zoals Word, PowerPoint, Canva en in de toekomst mogelijk ook AI.

### Doorlopende leerlijn

Om digitale geletterdheid doelgericht en samenhangend aan te bieden, stellen we een doorlopende leerlijn op. Hierin wordt vastgelegd wanneer en hoe de kerndoelen digitale geletterdheid worden aangeboden, zodat er een heldere opbouw ontstaat van groep 1 t/m 8.

Ook thema's zoals sociale media en online gedrag maken onderdeel uit van deze leerlijn. Dit sluit aan bij de signalen van ouders en het belang dat zij hechten aan digitale opvoeding in samenwerking met school.

## 6.9 Taalachterstanden

Taal vormt de basis van al het leren binnen onze school. Een rijke taalontwikkeling is onmisbaar voor de cognitieve, sociale en persoonlijke groei van onze leerlingen. We realiseren ons dat taalontwikkeling onlosmakelijk verbonden is met de leeromgeving en de interactie in de klas. Daarom creëren we een leeromgeving binnen ons thematisch onderwijs. Wij geloven in het verbinden van taalonderwijs, zaakvakonderwijs en eigen ervaringen van leerlingen. Dit doen we door te werken met rijke teksten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en hen uitdagen tot verdieping. Wij halen de wereld van buiten (sociaal culturele praktijk) de school in.

Samenwerkend leren staat centraal, omdat we weten dat dit niet alleen bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook aan die van ons als team. We leren elke dag van en met elkaar en zien dit als een kans om ons onderwijs voortdurend te verbeteren.

Taalverwerving blijft een prioriteit in ons schoolplan. We zien ruimte voor groei en blijven ons inspannen om het maximale uit leerlingen én onszelf te halen, want een sterke taalbasis is niet alleen

een voorwaarde voor succesvol leren, maar ook voor een leven lang groeien.

VVE.

Onze school biedt extra ondersteuning aan jonge kinderen door middel van voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Dit programma is gericht op het verminderen van onderwijs- en ontwikkelingsachterstanden bij kinderen van 2 tot 6 jaar. Vroegschoolse educatie, gericht op kleuters, vindt plaats binnen onze school en kan verschillende ontwikkelingsgebieden bestrijken met een breed en betekenisvol aanbod.

Hoewel we op dit moment geen opvang bieden aan kinderen jonger dan vier jaar, werken we wel samen met partners om kinderen met een VVE-indicatie extra begeleiding en ondersteuning te geven. Een warme overdracht vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf zorgt ervoor dat achterstanden inzichtelijk zijn en gericht aangepakt worden.

Praktische ervaring hebben we met kleuters waarbij een achterstand op taal gebied is geconstateerd.

In overleg met de behandelend logopedist en ouders, maken we een plan waarbij we kiezen voor een taalbad in de dagelijkse school/huis praktijk.

## 6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs                                                                                                                                                              |
| 2.                    | De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn                                                                            |
| 3.                    | De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen                                                                                                                     |
| 4.                    | De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen |

| Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Er wordt in alle groepen systematisch gewerkt aan burgerschapsvorming, geïntegreerd in de thema's van het curriculum. In elk thema wordt expliciet aandacht besteed aan actief burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en democratische waarden. De doorgaande lijn wordt geborgd door het gebruik van een schoolbrede leerlijn burgerschap, waarvan de uitvoering cyclisch wordt geëvalueerd en geborgd in de kwaliteitscyclus.     | hoog       |
| In ons onderwijs creëren we een rijke leeromgeving waarin samen onderzoekend leren centraal staat. Binnen alle bouwen werken we thematisch, met aandacht voor spel, verdieping en de sociaal-culturele praktijk die is ingebed in de thema's. Het curriculum en de doorgaande leerlijn voor taal en wereldoriëntatie worden geborgd door een zorgvuldige voorbereiding, evaluatie en een cyclisch proces binnen onze kwaliteitscyclus. | hoog       |
| In alle groepen wordt gewerkt aan digitale geletterdheid, in samenhang met een doorgaande leerlijn. Dit is geïntegreerd in de thematische aanpak van het curriculum.                                                                                                                                                                                                                                                                   | gemiddeld  |
| Op onze school halen wij goede resultaten, passend bij onze leerling populatie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | gemiddeld  |
| De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | gemiddeld  |

## 7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

### 7.1 Toekomstbestendig onderwijs

*Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.*

*Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.*

*Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.*

### 7.2 Organisatiestructuur

*Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.*

*De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.*

*Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groepeeringsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.*

Voor onze school betekent dit:

**Samenwerken** is een belangrijk uitgangspunt binnen De Horsthoek, zowel in de klas tussen leerlingen, als binnen het team. Vanuit onze ontwikkelingsgerichte visie zien we de school als een **lerende gemeenschap**, waarin we samen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van kinderen én van elkaar.

Het versterken van samenwerking vraagt om structurele aandacht en passende overlegvormen. Binnen onze school maken we gebruik van de volgende samenwerkingsstructuren:

- **Teamvergaderingen**

Tijdens teamvergaderingen bespreken we thema's die het gehele team raken. Onderwerpen uit het jaarplan worden volgens een jaarplanning gespreid besproken, waarbij reflectie, eigenaarschap en inhoudelijke verdieping centraal staan.

- **Studiedagen**

Onze studiedagen zijn gericht op gezamenlijke ontwikkeling en verdieping in lijn met onze visie en schooldoelen. We combineren persoonlijke professionalisering met teamgerichte groei, waarbij we gebruikmaken van vaste overlegstructuren.

- **Intervisie en lunchgesprekken**

Op informele momenten, zoals lunchgesprekken of geplande intervisie, is ruimte om met elkaar te sparren over praktijkvragen, thema's of lesinhoud. Deze momenten stimuleren open dialoog en gedeelde reflectie.

- **Werkgroepen**

Wanneer een onderwerp verdieping vraagt, pakken we dit op in kleinere werkgroepen. Teamleden nemen hierin het voortouw, passend bij hun expertise of interesse. Zo versterken we gezamenlijke verantwoordelijkheid en benutten we elkaars kwaliteiten.

Door samen te denken, leren en handelen, bouwen we op de Horsthoek aan een professionele cultuur waarin **ontwikkeling, verbinding en gedeeld eigenaarschap** centraal staan.

### 7.3 Schoolprofiel

*We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.*

Voor onze school betekent dit:

De Horsthoek is een kleinschalige, betrokken basisschool met een stevige pedagogisch-didactische basis. Ons motto is: **"Zin in leren, leren met zin"**. Dit motto komt tot uiting in onze manier van lesgeven, onze relaties met leerlingen en ouders, en in hoe we samen een stimulerende leeromgeving creëren.

We werken vanuit een heldere visie op leren en ontwikkelen, waarin de volgende kernwaarden centraal staan:

- **Leren vanuit betekenis(zin)**

We verbinden de lesstof aan de echte wereld. Kinderen leren binnen contexten die voor hen relevant zijn en sluiten aan bij hun ervaringen, zodat betekenisvol leren verdiept en beklijft.

- **Samen / Community**

Leren doen we van en met elkaar. We zien onze school als een leergemeenschap waarin leerlingen, leerkrachten en ouders actief bijdragen aan de ontwikkeling van het geheel.

- **Betrokkenheid**

Iedereen voelt zich onderdeel van de school. We hechten waarde aan verbinding en werken vanuit het idee dat je samen verder komt dan alleen.

- **Vertrouwen**

We benaderen kinderen positief en gaan uit van hun ontwikkelpotentieel. We hebben hoge verwachtingen en bieden de ondersteuning die nodig is om die waar te maken.

- **Nieuwsgierigheid**

We stimuleren kinderen om vragen te stellen, te ontdekken en zelf richting te geven aan hun leerproces.

Vanuit deze visie geven wij vorm aan **ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)**. Kinderen leren door te doen, te onderzoeken, samen te werken en betekenis(zin) te geven aan wat ze leren.

De komende schoolplanperiode ligt onze focus op het verder **verankeren en verbinden van onze werkwijzen**, met als centraal ontwikkeldoel:

**Het bouwen aan een krachtige leergemeenschap**, waarin samen onderzoekend leren centraal staat en waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich verbonden en verantwoordelijk voelen.

Onze school is een plek waar sociaal-culturele praktijken, burgerschap en digitale geletterdheid onderdeel zijn van het onderwijs. We zorgen dat de basisvaardigheden stevig op orde zijn, terwijl we tegelijk ruimte bieden voor brede ontwikkeling.

Op De Horsthoek geloven we dat kinderen tot bloei komen in een school waar ze uitgedaagd, gezien en gewaardeerd worden en waar leren met plezier vanzelfsprekend is.

### 7.4 Organiseren van het onderwijs

## Organiseren van het onderwijs

*Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.*

Voor onze school betekent dit:

Bij het schrijven van dit schoolplan is het strategisch beleidsplan leidend geweest. Bij het uitvoeren van het schoolplan wordt samengewerkt met andere scholen, bijvoorbeeld tussen schoolleiders en intern begeleiders van Aurora Basisonderwijs.

### 7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Klaar voor de toekomst, anders organiseren'.

| Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Er wordt doelgericht aan een duurzame en evenwichtige werkomgeving gewerkt, waarin de werkdruk structureel wordt verminderd. Door helder taakbeleid, efficiënte werkwijzen en het maken van bewuste keuzes in onderwijsaanbod en overlegstructuur, creëren we ruimte voor leerkrachten om zich te richten op hun kerntaak: het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. | gemiddeld  |

## 8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

### 8.1 Professionele cultuur

*We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.*

*In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.*

*Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.*

Voor onze school betekent dit:

Op basisschool de Horsthoek hechten we veel waarde aan een professionele cultuur waarin samenwerking, eigenaarschap en voortdurende ontwikkeling centraal staan. Een professionele cultuur betekent dat medewerkers kritisch reflecteren op hun eigen handelen, elkaar ondersteunen en samenwerken om de onderwijskwaliteit te verhogen.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

Samenwerking als kernwaarde: Leren doen we samen, zowel binnen het team als met externe partners. We stimuleren kennisdeling via lunchgesprekken/intervisies, studiedagen en collegiale consultatie.

Professionalisering: Er is ruimte voor scholing en teamontwikkeling op basis van de speerpunten in het schoolplan, zoals OGO, digitale geletterdheid en Pedagogisch- didactisch handelen.

Gesprekscultuur: Medewerkers voelen zich veilig om feedback te geven en te ontvangen. Dit draagt bij

aan een cultuur van openheid en groei. Er wordt gewerkt in structuren die dit bevorderen, zoals lunchgesprekken/intervisies.

Reflectie en feedback: Leerkrachten observeren elkaars lessen en geven constructieve feedback aan collega's om de leskwaliteit te verbeteren

De Horsthoek werkt met kwaliteitskaarten en lesobservaties om de professionele cultuur te versterken en te borgen. Dit vormt het gezamenlijke fundament en biedt een duidelijke doorgaande lijn in ons onderwijs. Tegelijkertijd respecteren en waarderen we de professionele ruimte en autonomie van onze leerkrachten. Elke leerkracht brengt eigen expertise, talenten en kernwaarden mee die waardevol zijn voor de school en het team.

## 8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

*Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.*

*Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.*

## 8.3 Personeelsbeleid

*Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoel denken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruitziet.*

*De gesprekscyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.*

*Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.*

*Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.*

Voor onze school betekent dit:

Ons personeelsbeleid is erop gericht een sterk en stabiel team te behouden en verder te ontwikkelen. Er is aandacht voor de ontwikkeling van individuele medewerkers en het team als geheel. Hierbij is aandacht voor kennis, vaardigheden, vakmanschap, leiderschap expertise, werkdruk en werkgeluk.

Belangrijke kwaliteitsaspecten van ons personeelsbeleid zijn onder meer:

Professionalisering en scholing: Leerkrachten krijgen scholingsmogelijkheden in onder meer pedagogiek, didactiek en omgaan met specifieke ondersteuningsbehoeften. Voor nieuwe medewerkers wordt een scholingsplan opgesteld om ze wegwijs te maken in het werken met onze OGO principes en ons pedagogisch – didactisch handelen. Een overzicht van de te volgen scholingen wordt jaarlijks opgenomen in het jaarplan.

Talentontwikkeling en loopbaanperspectief: We stimuleren leerkrachten om zich verder te ontwikkelen binnen hun interesses.

Begeleiding van startende en ervaren leerkrachten: Startende leerkrachten volgen het inductiebeleid van Aurora. Hierbij hoort onder meer het toewijzen van een starterscoach. Daarnaast koppelen wij een leerkracht als maatje aan de te starten leerkracht.

Werkplezier en teamcohesie: We zetten in op een positieve werksfeer en een goede balans tussen werkdruk en werkplezier. Dit doen we door gebruik te maken van efficiënte werkstructuren en teamactiviteiten.

Deze kwaliteitsaspecten komen aan bod in de gesprekkencyclus die met elke medewerker gevolgd wordt, gericht op ontwikkeling.

## 8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

*Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.*

## 8.5 Personele maatregelen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en onze medewerkers optimaal te ondersteunen, nemen we de volgende personele maatregelen:

### • Duurzaam personeelsbeleid

We streven naar een evenwichtige verdeling van ervaring binnen het team. Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor of starterscoach, volgens het inductiebeleid van Aurora. In deze begeleiding is aandacht voor kennismaking met onze visie, werkwijze en cultuur, én het opstellen van een Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) gericht op professionele groei.

### • Flexibele inzet van personeel

We zetten vakleerkrachten, onderwijsassistenten en onderwijsondersteunend personeel gericht in om werkdruk te verlagen en leerlingen extra ondersteuning te bieden.

### • Inzet van expertise binnen het team

Leerkrachten met specialisaties en/ of expertise in bijvoorbeeld; Ontwikkelingsgericht onderwijs worden ingezet als interne coaches. Zo benutten we aanwezige kennis en versterken we onderlinge professionalisering.

### • Behouden en aantrekken van talent

We versterken onze samenwerking met opleidingsinstituten en profileren De Horsthoek als aantrekkelijke opleidingsschool. Daarnaast nemen ervaren collega's actief deel aan het specialistenteam van de stichting, zodat kennis gedeeld wordt en we samen blijven leren.

Met deze aanpak zorgen we voor een warme en professionele werkcultuur waarin elke collega zich gezien en ondersteund voelt, en waarin we samen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen én ons team.

## 8.6 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van onze leerkrachten vormt de kern van ons onderwijs. We zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin elke leerling zich gezien voelt, optimaal kan leren en wordt uitgedaagd op zijn of haar niveau. Onze aanpak rust op drie pijlers:

### 1. Pedagogisch handelen

- We bouwen aan een positief en rijk pedagogisch klimaat (in de klas, in de school, op het plein en bij excursies) door gewenst gedrag voor te leven, te benoemen en te bekrachtigen met positieve

feedback.

- Respect, vertrouwen en veiligheid zijn de kernwaarden in onze klassen.

- Leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig, verantwoordelijk en actief te leren.

**2. Didactisch handelen**

- Differentiatie staat centraal: we stemmen instructie, verwerking en begeleiding af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- We werken met zorgniveaus en volgen de voortgang nauwkeurig, zodat elke leerling passende ondersteuning krijgt.
- Leerkrachten ontwikkelen doelgericht kennis, vaardigheden en persoonlijkheid bij hun leerlingen.

**3. Kwaliteitsbewaking en professionele groei**

- We versterken ons pedagogisch-didactisch handelen via lesobservaties, feedbackgesprekken en het gebruik van kwaliteitskaarten.
- Teamtrainingen en intervisie zorgen voor gezamenlijke reflectie en doorontwikkeling van ons onderwijs.
- Specialisten binnen en buiten ons team dragen bij aan de professionele ontwikkeling van collega’s.

**4. Effectieve organisatie en taakverdeling**

- Jaarlijks stemmen we in het team de taakverdeling af, gebaseerd op talenten, wensen en beschikbaarheid van medewerkers.
- Met behulp van het instrument Cupella maken we transparante en eerlijke afspraken over lesuren, neventaken, voorbereiding, nazorg en professionalisering.
- Deze heldere organisatie zorgt voor werkplezier en ruimte om met kwaliteit les te geven.

Met deze werkwijze waarborgen we een sterk pedagogisch-didactisch klimaat op De Horsthoek, waarin zowel leerlingen als leerkrachten kunnen groeien.

**8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur**

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur.

| Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Er is een cultuur van voortdurende professionele groei, waarin de ontwikkeling van leerkrachten zichtbaar bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks worden op teamniveau ontwikkelthema’s vastgesteld, gekoppeld aan onderwijsdoelen en leerlingbehoeften. Deze worden vertaald naar scholing, collegiale consultatie en reflectie, met als doel: zichtbaar sterker, doelgerichter en excellenter lesgeven. | gemiddeld  |

**9 Werelden samenbrengen**

**9.1 Bouwen aan relaties**

*Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.*

*We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.*

*Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.*

*Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als “community school”, maken deel uit van de bredere*

*gemeenschap/"community" en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).*

*Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.*

*Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.*

Voor onze school betekent dit:

Wij werken samen met verschillende partners, zowel intern als extern, op lokaal en regionaal niveau.

**Interne partners:**

- Het specialistenteam
- Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid, inclusief de Eurekagroep
- Het MT (managementteam) en het IB-netwerk
- Ondersteunende staf, zoals:
  - o HR (personeelszaken)
  - o Financiën

**Externe partners (gericht op leerlingenzorg):**

- Samenwerkingsverband Hanzeland
- Stichting Leerlingenzorg
- Ondersteuningsorganisaties:
  - o Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
  - o GGD
  - o Logopediepraktijken
  - o GGZ
  - o PPP (Preventie, Psychologie, Pedagogiek)
  - o Consulent Leerplicht
  - o Stichting Leergeld
  - o Kinderfysiotherapie
  - o Intraverte

**Overige externe partners:**

- Gemeente Heerde
- Directeurenoverleg Heerde (ADOOH)
- Buurtsportcoaches Heerde
- Cultuurplein
- Bibliotheek Noord-Veluwe
- Kinderopvangorganisaties, zoals:
  - o Ollie
  - o 't Korfje
  - o KOM

- Voortgezet onderwijs, zoals:
  - o Sprengenbeek College Epe
  - o Noordgouw Heerde

## 9.2 Medezeggenschap

*Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).*

*Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.*

*Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.*

## 9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

*Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.*

*Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.*

Voor onze school betekent dit:

Wij hechten veel waarde aan een soepele overgang in elke fase van de schoolloopbaan van onze leerlingen. Daarom werken we nauw samen met partners in de kinderopvang en het voortgezet onderwijs.

### **Samenwerking met kinderopvang (0-4 jaar):**

- Voor kinderen met een VVE-indicatie vindt een warme overdracht plaats.
- Kinderopvangorganisaties zijn aangesloten bij het ADOOH-overleg binnen de gemeente Heerde, wat zorgt voor korte lijnen en snelle afstemming.

### **Overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs (VO):**

- We bereiden leerlingen goed voor op de overstap naar het VO via:
  - o Kennismakingsdagen
- Leerlingen krijgen begeleiding bij het maken van een passende schoolkeuze, in overleg met ouders, op basis van:
  - o Kindgesprekken
  - o Observaties
  - o Het leerlingvolgsysteem
- Er is intensieve samenwerking met middelbare scholen in de regio, waaronder:
  - o Sprengenbeek College (voorheen RSG EPE)
  - o Noordgouw Heerde

- Na aanmelding vindt een warme overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de contactpersoon (LECO) van de VO-school.

## 9.4 Ontmoetingsplaats

Op De Horsthoek willen we meer zijn dan alleen een school: we willen een plek zijn waar kinderen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen elkaar écht ontmoeten. In een sfeer van openheid, verbondenheid en wederzijds respect bouwen we samen aan een veilige en vertrouwde leeromgeving.

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij een sterke samenwerking tussen school en thuis. Ouders zijn voor ons gelijkwaardige partners in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. Daarom investeren we bewust in het versterken van deze relatie.

Gedurende het schooljaar creëren we verschillende momenten van ontmoeting, zowel formeel als informeel. Denk aan:

- Inloop elke ochtend in de onderbouw en open deuren.
- Ouder- en kindgesprekken.
- Gezamenlijke activiteiten en vieringen.
- Sport- en spelmomenten waarbij ouders actief meedoen.

Ook in de dagelijkse praktijk houden we de lijntjes kort. Tijdens het halen en brengen is er ruimte voor spontane, laagdrempelige gesprekken tussen ouders en teamleden. Zo blijven we met elkaar in verbinding, vanuit het gezamenlijke doel: het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind.

## 9.5 Veiligheid op school

Op De Horsthoek is veiligheid de basis voor een positieve en krachtige leeromgeving. We willen dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom, gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Een gevoel van veiligheid is essentieel om tot leren, groeien en samenwerken te komen. Daarom voeren we een doordacht en structureel veiligheidsbeleid uit, gericht op de volgende pijlers:

### 1. Sociaal-emotionele veiligheid van leerlingen.

- We leven gewenst gedrag voor en benoemen en bekrachtigen gedrag met positieve feedback.
- We hanteren een preventieve aanpak bij pesten, met duidelijke afspraken en structuur, beschreven in ons gedragsprotocol.
- Jaarlijks monitoren we het veiligheidsgevoel van onze leerlingen via instrumenten zoals Kindbegrip. Dit helpt ons gericht te handelen en gerichte acties te nemen waar nodig.
- Voor groepen 5 t/m 8 voeren we structureel monitoring van sociale veiligheid uit; de resultaten worden gedeeld met de onderwijsinspectie.

### 2. Fysieke veiligheid.

- Het schoolgebouw voldoet aan alle wettelijke veiligheidsnormen. We voeren regelmatig controles uit op brandveiligheid, hygiëne en onderhoud.
- Er zijn duidelijke protocollen voor calamiteiten zoals brand of ongevallen. Medewerkers volgen cyclisch een BHV-scholing, en de procedures worden geoefend met de leerlingen.
- De RI&E (Risico-Inventarisatie en Evaluatie) wordt periodiek uitgevoerd om de fysieke veiligheid van medewerkers te borgen.

### 3. Sociale veiligheid van medewerkers.

- Binnen ons team stimuleren we een open cultuur waarin ruimte is voor feedback, vertrouwen en samenwerking.
- We besteden aandacht aan een gezonde balans tussen werkdruk en werkplezier, o.a. in overleggen

en teamgesprekken.

- Er is zowel op school- als stichtingsniveau een vertrouwenspersoon beschikbaar voor medewerkers.

#### **4. Digitale veiligheid.**

- Leerlingen krijgen structureel les in digitale geletterdheid en mediawijsheid, met aandacht voor:
  - o Veilig internetgebruik
  - o Cyberpesten
  - o Online gedrag en privacy
- Zo leren kinderen verantwoord en bewust omgaan met digitale middelen.

#### **5. Samenwerking met ouders en externe partners.**

- Ouders zijn belangrijke partners in het creëren van een veilige omgeving. Zij worden actief betrokken bij het veiligheidsbeleid.
- Bij signalen of zorgen werken we nauw samen met externe instanties zoals:
  - o Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
  - o Schoolmaatschappelijk werk
  - o Jeugdgezondheidszorg
  - o Andere passende hulpverleningsinstanties
- De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij zorgen over veiligheid.

#### **6. Monitoring en evaluatie.**

- Twee-jaarlijks voeren we een tevredenheidspelling uit onder leerlingen, ouders en medewerkers om inzicht te krijgen in veiligheid en welzijn.
- Bij incidenten gebruiken we een incidentenregistratieformulier, zodat we adequaat kunnen handelen en ontwikkelingen monitoren.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat de Horsthoekschool een veilige, warme en professionele plek blijft, waar leerlingen en medewerkers met plezier kunnen leren, werken en groeien.

### **9.6 Ondersteuning**

Op De Horsthoek streven we ernaar om elke leerling de ondersteuning te bieden die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. We gaan uit van het principe: regulier waar mogelijk, extra waar nodig. Leerlingen verschillen en dus ook hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarom werken we met een duidelijke zorgstructuur, gebaseerd op vijf zorgniveaus:

Zorgniveaus op De Horsthoekschool

Niveau 1 – Basisaanbod

De leerling draait gewoon mee in de groep. Geen aanpassingen en geen extra ondersteuning.

Niveau 2 – Extra ondersteuning door de leerkracht

De leerling draait gewoon mee in de groep, maar krijgt hierbij wat extra ondersteuning van de leerkracht.

Niveau 3 – Ondersteuning binnen de school

De leerling krijgt extra ondersteuning buiten de groep. Dit wordt uitgevoerd door ondersteunend personeel of de IB-er.

Niveau 4 – Intensieve ondersteuning met externe betrokkenheid

De leerling krijgt extra ondersteuning buiten de groep, waarbij er overleg heeft plaats gevonden met

externe organisaties. (arrangementen, dyslexie begeleiding, intelligentie onderzoek etc.).

Niveau 5 – Speciaal als het moet

De leerling wordt verwezen naar een andere school waar meer passend onderwijsgeboden kan worden.

Kwaliteitsborging en samenwerking

- De intern begeleider (IB-er) bewaakt en versterkt de zorgstructuur en fungeert als kwaliteitscoördinator.
- In Parnassys worden ondersteuningsbehoeften vastgelegd en gemonitord.
- Elke twee jaar evalueren we onze leerling ondersteuning aan de hand van de kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling.
- We zijn onderdeel van het Samenwerkingsverband Hanzeland, wat ons ondersteunt bij complexe ondersteuningsvragen.
- In onze schoolgids (via Vensters) en via het POS (Perspectief op School) presenteren we een actueel ondersteuningsprofiel van onze school.

Door deze duidelijke structuur en samenwerking met ouders en partners zorgen we ervoor dat elk kind op de Horsthoek kan groeien op een manier die past bij zijn of haar mogelijkheden.

## 9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Nieuwe Werelden samenbrengen'.

|     | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen                  |
| 2.  | De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen                      |
| 3.  | De school draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling                                                     |
| 4.  | De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind                                    |
| 5.  | De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag          |
| 6.  | De school kan m.b.v. een gestandaardiseerd instrument aantonen dat de leerlingen zich veilig voelen                           |
| 7.  | De school kan m.b.v. een gestandaardiseerd instrument aantonen dat er sprake is van welbevinden                               |
| 8.  | De school monitort de veiligheid en het welbevinden minstens één keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument           |
| 9.  | De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties |
| 10. | Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen                                                |

| Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prioriteit |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Er is een gedragsprotocol met duidelijke afspraken over gewenst gedrag en de aanpak van grensoverschrijdend gedrag, als versterking van een voorspelbare, veilige en respectvolle leeromgeving voor alle leerlingen en medewerkers.                                                                                                                                                                  | gemiddeld  |
| Er is een sterke samenwerking met ouders door hun kennis en talenten structureel en doelgericht in te zetten binnen het onderwijs. Ouders worden actief betrokken bij het verdiepen van thema's en het organiseren van educatieve activiteiten. Hiermee verrijken zij het leerproces van de leerlingen én ondersteunen zij het team, wat bijdraagt aan een sterke en gelijkwaardige leergemeenschap. | laag       |

## 10 Actiepunten 2025-2029

| Hoofdstuk / paragraaf                                          | Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs                    | <p>In ons onderwijs creëren we een rijke leeromgeving waarin samen onderzoekend leren centraal staat. Binnen alle bouwen werken we thematisch, met aandacht voor spel, verdieping en de sociaal-culturele praktijk die is ingebed in de thema's. Het curriculum en de doorgaande leer-lijn voor taal en wereldoriëntatie worden geborgd door een zorgvuldige voorbereiding, evaluatie en een cyclisch proces binnen onze kwaliteitscyclus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen</li> <li>• De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling</li> <li>• De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is</li> <li>• De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling</li> <li>• De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling</li> <li>• De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> <li>• De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> </ul> | hoog       |
|                                                                | Op onze school halen wij goede resultaten, passend bij onze leerling populatie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | gemiddeld  |
|                                                                | De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | gemiddeld  |
| PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur | Er is een cultuur van voortdurende professionele groei, waarin de ontwikkeling van leerkrachten zichtbaar bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks worden op teamniveau ontwikkelthema's vastgesteld, gekoppeld aan onderwijsdoelen en leerlingbehoeften. Deze worden vertaald naar scholing, collegiale consultatie en reflectie, met als doel: zichtbaar sterker, doelgerichter en excellenter lesgeven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | gemiddeld  |
| PCA Nieuw Werelden samenbrengen                                | <p>Er is een gedragsprotocol met duidelijke afspraken over gewenst gedrag en de aanpak van grensoverschrijdend gedrag, als versterking van een voorspelbare, veilige en respectvolle leeromgeving voor alle leerlingen en medewerkers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen</li> <li>• Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | gemiddeld  |
| PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren                 | Er wordt doelgericht aan een duurzame en evenwichtige werkomgeving gewerkt, waarin de werkdruk structureel wordt verminderd. Door helder taakbeleid, efficiënte werkwijzen en het maken van bewuste keuzes in onderwijsaanbod en overlegstructuur, creëren we ruimte voor leerkrachten om zich te richten op hun kerntaak: het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | gemiddeld  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| PCA<br>Kwaliteitscyclus                                                    | <p>Er is een volledige en structurele kwaliteitscyclus geïmplementeerd. Onderdeel hiervan zijn kwaliteitskaarten, klassenbezoeken, collegiale consultatie en zicht op leerling- en onderwijsontwikkeling. Deze instrumenten worden cyclisch ingezet en geëvalueerd om de onderwijskwaliteit gericht te versterken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | gemiddeld |
| Beleidsplan<br>2024-2028:<br>Ieder kind<br>verdient het<br>beste onderwijs | <p>Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In alle groepen wordt gewerkt aan digitale geletterdheid, in samenhang met een doorgaande leerlijn. Dit is geïntegreerd in de thematische aanpak van het curriculum.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | gemiddeld |
|                                                                            | <p>Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn</li> <li>• Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn</li> <li>• De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school</li> <li>• De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving</li> <li>• De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat</li> <li>• Er wordt in alle groepen systematisch gewerkt aan burgerschapsvorming, geïntegreerd in de thema's van het curriculum. In elk thema wordt expliciet aandacht besteed aan actief burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en democratische waarden. De doorgaande lijn wordt geborgd door het gebruik van een schoolbrede leerlijn burgerschap, waarvan de uitvoering cyclisch wordt geëvalueerd en geborgd in de kwaliteitscyclus.</li> </ul> | hoog      |
|                                                                            | <p>Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | laag      |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                         | <p>Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling</li> <li>• De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan</li> <li>• De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen</li> </ul> | laag      |
|                                                         | <p>Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | gemiddeld |
| <p>Beleidsplan 2024-2028:<br/>Werelden samenbrengen</p> | <p>In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een sterke samenwerking met ouders door hun kennis en talenten structureel en doelgericht in te zetten binnen het onderwijs. Ouders worden actief betrokken bij het verdiepen van thema's en het organiseren van educatieve activiteiten. Hiermee verrijken zij het leerproces van de leerlingen én ondersteunen zij het team, wat bijdraagt aan een sterke en gelijkwaardige leergemeenschap.</li> </ul>                                                                        | gemiddeld |

## 11 Meerjarenplanning 2025-2026

| Hoofdstuk / paragraaf                                          | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs                    | In ons onderwijs creëren we een rijke leeromgeving waarin samen onderzoekend leren centraal staat. Binnen alle bouwen werken we thematisch, met aandacht voor spel, verdieping en de sociaal-culturele praktijk die is ingebed in de thema's. Het curriculum en de doorgaande leer-lijn voor taal en wereldoriëntatie worden geborgd door een zorgvuldige voorbereiding, evaluatie en een cyclisch proces binnen onze kwaliteitscyclus. |
| PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur | Er is een cultuur van voortdurende professionele groei, waarin de ontwikkeling van leerkrachten zichtbaar bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks worden op teamniveau ontwikkelthema's vastgesteld, gekoppeld aan onderwijsdoelen en leerlingbehoeften. Deze worden vertaald naar scholing, collegiale consultatie en reflectie, met als doel: zichtbaar sterker, doelgerichter en excellentier lesgeven.              |
| PCA Kwaliteitscyclus                                           | Er is een volledige en structurele kwaliteitscyclus geïmplementeerd. Onderdeel hiervan zijn kwaliteitskaarten, klassenbezoeken, collegiale consultatie en zicht op leerling- en onderwijsontwikkeling. Deze instrumenten worden cyclisch ingezet en geëvalueerd om de onderwijskwaliteit gericht te versterken.                                                                                                                         |
| Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs | Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben                                                                                                                                                                                                                                                   |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.